

Дополнительные образовательные программы

«МЫ» Н.Н. Кондратьева

(естественно-научная направленность)

В программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Природа представлена как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Важной составляющей содержания программы являются **умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер.**

В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического воспитания.



«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (краеведческая направленность)

Цель программы

формирование у детей дошкольного возраста (3–7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от сказки и музыки до театра.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ



«Первые шаги» Г.Т. Алифанова

(краеведческая направленность)

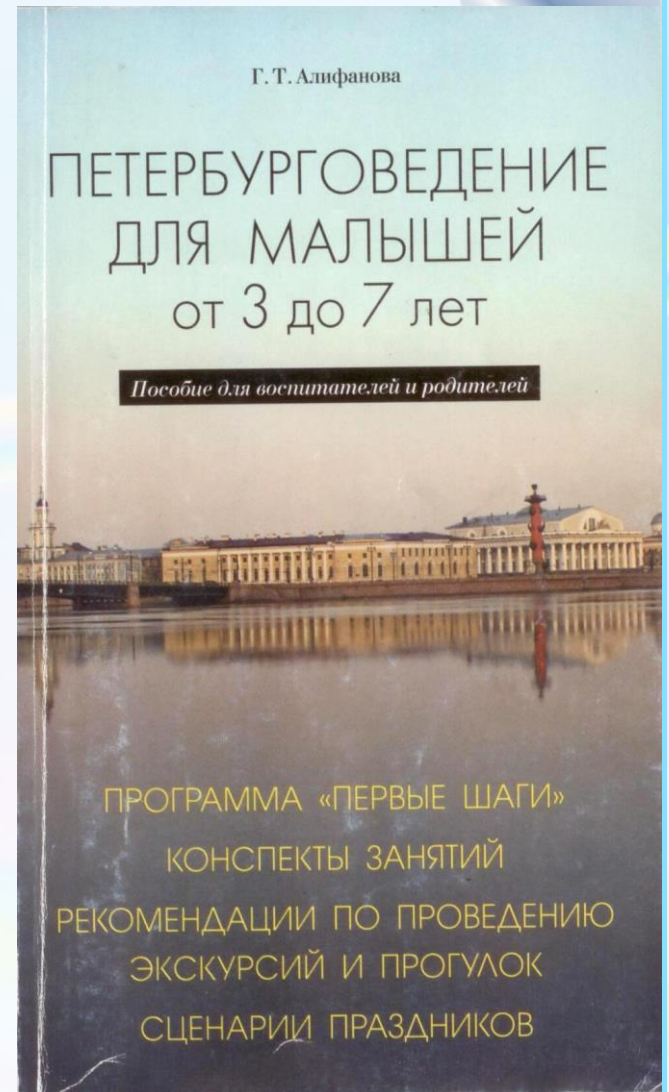
В программе дается система работы по воспитанию маленького петербуржца – дошкольника 3 – 7 лет.

В младшем дошкольном возрасте перед педагогами ставятся следующие цели:

- Воспитание интереса к родному городу, желания узнать свой город;
- Воспитание любви к родному городу и гордости (я – петербуржец);
- Вызывание познавательного интереса к городу;
- Формирование начальных знаний о родном городе.

В старшем возрасте цели усложняются:

- Появление осознания ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в традициях петербургской культуры;
- Развитие духовного кругозора личности;
- Формирование гражданской позиции, осмысление истории и культуры.

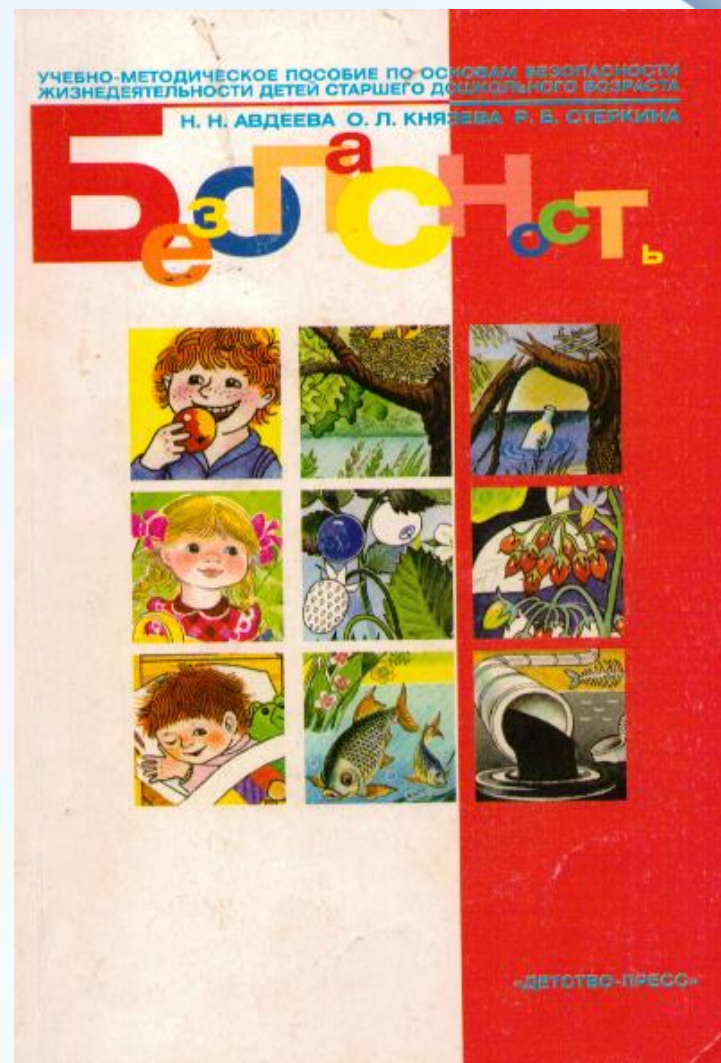


«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

(социально-педагогическая направленность)

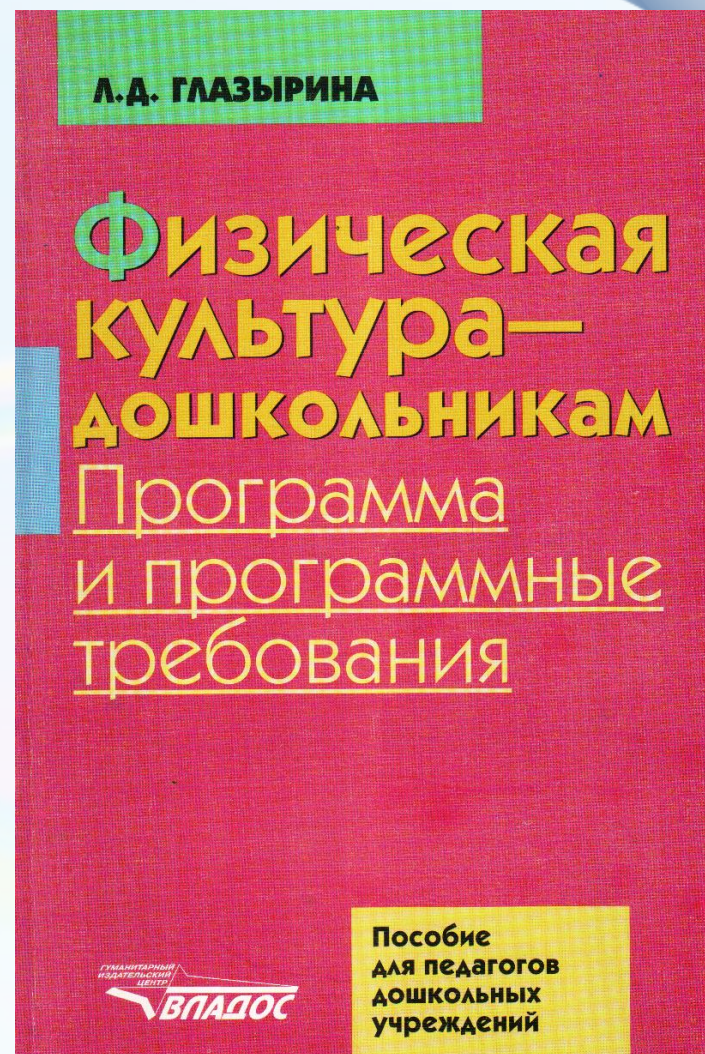
Цель программы сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.



«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физкультурно-спортивная направленность)

Программа обеспечивает физическое развитие детей во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе и включает в себя три направления:

- ✓ оздоровительное направление обеспечивает укрепление здоровья детей средствами физической культуры. Направлено на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- ✓ воспитательное направление способствует социальному формированию личности, организации творческих способностей человека, предусматривает нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание;
- ✓ образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование двигательных умений и навыков.



«Здоровый малыш» З.И. Бересневой

(физкультурно-спортивная направленность)

Программа нацелена на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.


Задачи:

1. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации;
2. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
3. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Формы и методы оздоровления детей:

1. Обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим, гибкий режим).
2. Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.).
3. Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытьё рук, обширное умывание, игры с водой).
4. Свето-воздушные ванны.
5. Активный отдых (развлечения, игры - забавы, дни здоровья).
6. Специальное закаливание (игровой массаж, обширное умывание, дыхательная гимнастика).





Педагогические технологии

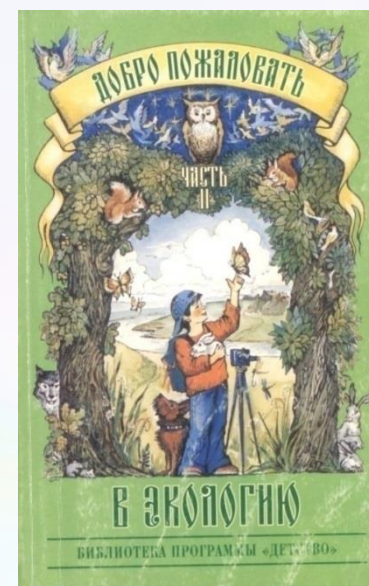
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

(естественно-научная направленность)

Данная технология отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность.



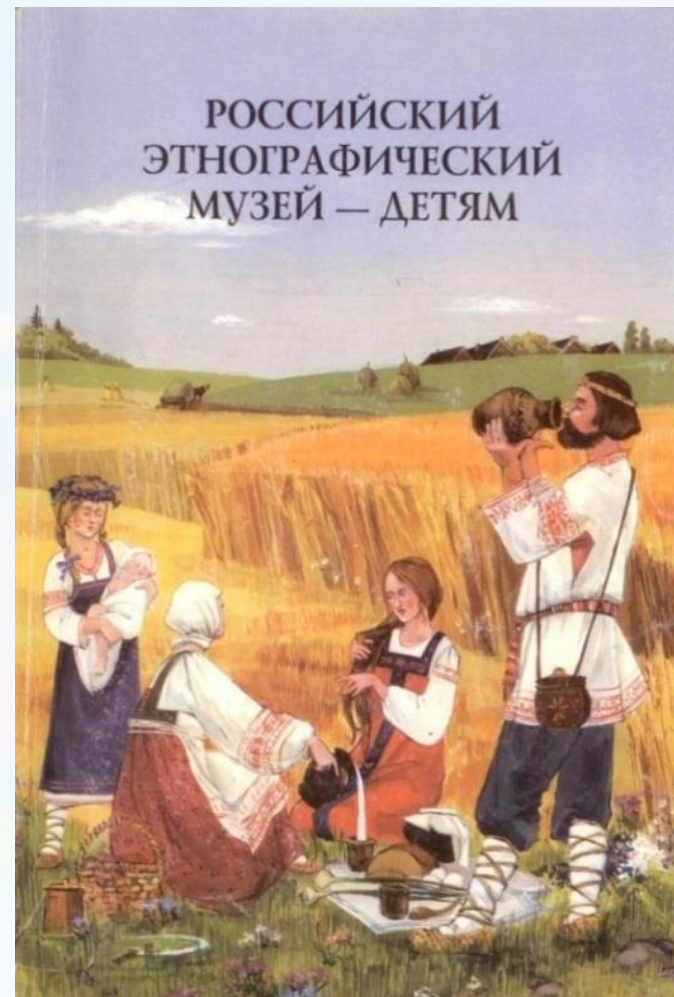
«Российский этнографический музей детям» О.А.

Ботякова, Л.К. Зязева

(краеведческая направленность)

Книга создана научными сотрудниками Российского Этнографического музея Санкт-Петербурга.

Это программа для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с бытом и занятиями русских крестьян. Представленные методические разработки позволят педагогам дошкольных образовательных учреждений на имеющемся у них материале (предметы народного быта и искусства, фольклор и пр.) проводить занятия с детьми по приобщению их к истокам русской народной культуры.



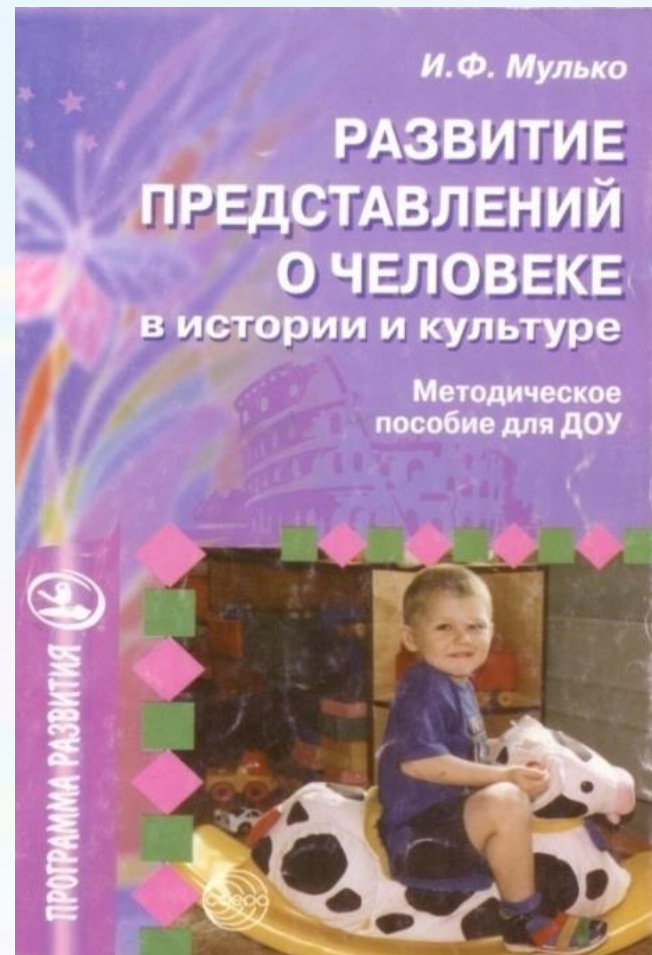
«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мультко

(естественно-научная и техническая направленность)

Методическое пособие представляет основные содержательные линии нравственного, патриотического и умственного воспитания детей от 3 до 7 лет.

Оно призвано помочь развивать представления детей об основах социального и правового сознания, месте человека в истории, культуре, роли в техническом прогрессе.

Кроме конспектов занятий, рассчитанных на детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, предлагаются четыре сценария для театральных постановок и система планов-конспектов занятий кружка словесного творчества для старшего дошкольного возраста.



«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина (естественно-научная направленность)

В книге представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.

В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.

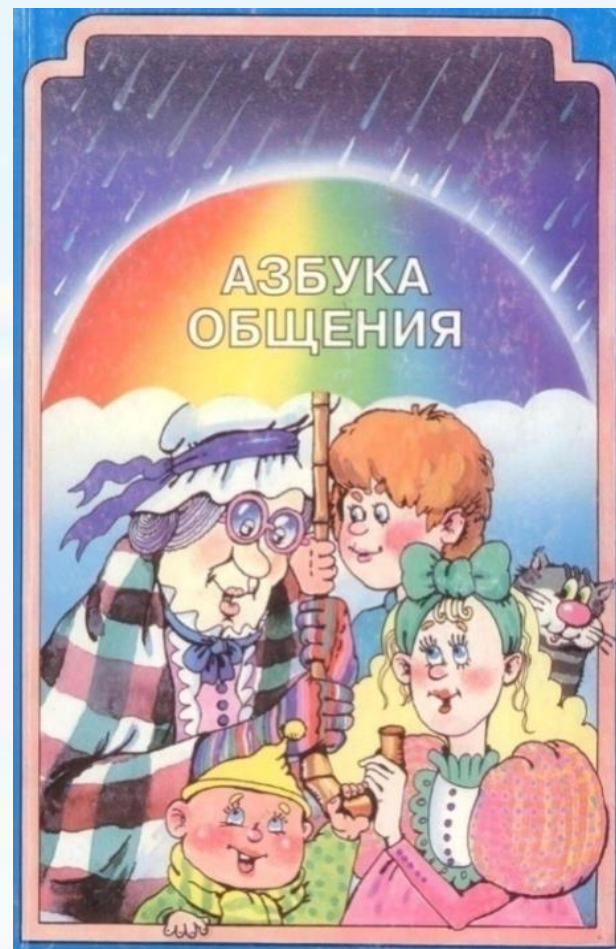


«Азбука общения» Л.М. Шапицина, О.В. Защиринская

(социально-педагогическая направленность)

В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

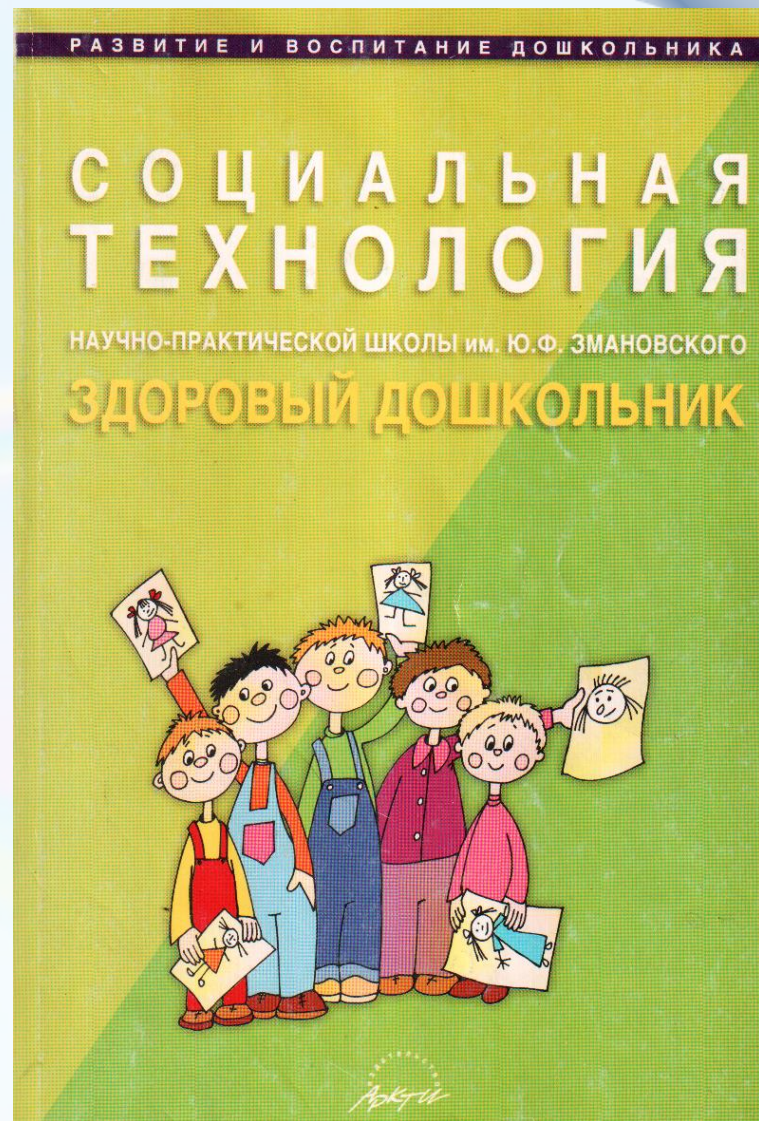
Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок, а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.



«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский

(физкультурно-спортивная направленность)

Технология посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. В программе дано совокупное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма, что достигается благодаря формированию комплекса функциональных систем, обеспечивающих оптимальный приспособительный эффект.



«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» А.А. Грибовская

(художественная направленность)

На основе технологии решаются следующие задачи :

- ✓ Формировать эмоциональную культуру детей, учить чувствовать настроение, характер произведения, сопереживать героям, эмоционально реагировать на художественный образ.
- ✓ Различать виды и жанры изобразительного искусства.
- ✓ Знакомить с творчеством русских, советских художников, с некоторыми произведениями мирового искусства.
- ✓ Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.

