

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №55

 Т.Ю. Афанасьева

Приказ № 198 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

Воспитателей: Тимофеевой Ирины Васильевны  
Суджиян Эвелины Эдуардовны

**Группа: 1 младшая**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 55  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2021 г.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
<b>1.Целевой раздел рабочей программы</b>		
1.1	Пояснительная записка. ✓ Цель и задачи программы ✓ Принципы и подходы к формированию рабочей программы ✓ Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ✓ Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) ✓ Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	3
<b>2.Содержательный раздел рабочей программы</b>		
2.1	Перспективно-тематический план на 2021-2022 учебный год	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	39
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
<b>3.Организационный раздел рабочей программы</b>		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей (режимы)	41
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы работы по образовательным областям	43
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	51
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	51
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	52
<b>Дистанционное обучение</b>		
Приложение № 1		53
Приложение № 2		56
Приложение № 3		58

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.</p> <p>Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в</p>

	<p>образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).</p> <p>Программа «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы</p>

<p>развития детей (1 младшей группы)</p>	<p>произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде</p>
--	--

	<p>всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16; действ. до 01.01.2022);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).</li> <li>- Основная общеобразовательная программа дошкольного</li> </ul>

	образования ГБДОУ детский сад №55.
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021– август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь</li> </ul>

взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Перспективно-тематический план на СЕНТЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
01 - 10 сентября 2021 г.	Знакомство с ДОУ, мониторинг	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, пр.)</p> <p>2. Учить различать названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда), проявлять интерес к взрослым, их действиям</p> <p>3. Вызвать интерес к новым знаниям о предметах в группе, детском саду.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать пассивный словарь детей.</p> <p>2. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи детей определенный темп и ритм, подражая взрослому.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.</p> <p>2.Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</p> <p>3.Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Вызвать у детей интерес к рисованию.</p>	<p>Игра-путешествие по групповой комнате «Что где находится»</p> <p>Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Найди предмет, какой я назову».</p> <p>Массажные игры.</p>	

13-24 сентября 2021 г.	Сбор урожая (фрукты, овощи)	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах и овощах через интеграции образовательных областей познание, художественное творчество.</p> <p>2. Развивать наблюдательность.</p> <p>3. Различать фрукты и овощи по цвету.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Учить узнавать фрукты и овощи, называть их, различать по внешнему виду.</p> <p>2. Способствовать формированию умения слушать художественное слово не отвлекаясь, сосредоточенно.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Сформировать у детей представление о том, что фрукты и овощи полезны для здоровья человека.</p> <p>2. Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх-драматизациях.</p> <p>3. Откликаться на игру предложенную взрослыми, подражать его действиям, принимать игровую задачу.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.</p> <p>2. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.</p>	<p>Дидактическая игра «Что положим в компот?», «Угадай на вкус».</p> <p>Рассматривание картинок: фрукты, овощи.</p> <p>Игра-самомассаж «Готовим обед».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Отгадывание простейших загадок об овощах, рассматривание картинок-отгадок.</p>	
------------------------	-----------------------------	---	---	--

**Перспективно-тематический план на ОКТЯБРЬ 2021 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
27 сентября-08 октября	Золотая осень	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Знакомить с характерными особенностями осенней погоды.</p> <p>2. Расширять представления о</p>	<p>Игра-путешествие «В осенний лес»</p> <p>Наблюдение</p>	

2021 г.		<p>лесных растениях и животных. 3. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Поощрять желание проговаривать слова за взрослым (ствол, ветки и листья деревьев). 2. Развивать речевое дыхание и речевое внимание.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности. 2. Бережно относиться к природе. 3. Развивать навыки самообслуживания.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов. 2. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. 2. Учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.</p>	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят...». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	
11-22 октября 2021 г.	Как птицы и звери готовятся к зиме	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить детей с понятием дикие животные. Расширять представления детей о птицах, об их повадках. 2. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. 3. Побуждать детей выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Формировать потребность и интерес к чтению. 2. Формировать правильное</p>	<p>Игра-инсценировка «Кого встретил колобок?» Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций Подвижная игра «Птички летают». Наблюдения за птичками. Пальчиковые игры.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	

		<p>звукослогопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>2.Использовать в играх полученные знания.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс.</p> <p>2.Развивать творческие способности, воображение детей.</p> <p>3. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику</p> <p>1.Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>2. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>		
25-29 октября 2021 г.	Домашние животные	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>2. Создать игровую обстановку, направленную на внимательное слушание, точное и правильное название животных.</p> <p>3.Учить по громкости определять, кому принадлежит голос – взрослому животному или его детёнышу.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать словарь детей по этой теме.</p> <p>2. Упражнять в звукоподражании. Упражнять в произношении звукоподражаний: громко - тихо, тоненьким голосом; закрепить умение проговаривать слова в стихотворении «Лошадка», артикуляционная гимнастика - цоканье язычком; закрепить умение согласовывать слова с</p>	<p>Развлечение «На бабушкином дворе». Словесная дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Рассматривание картинок. Чтение художественных произведений.</p> <p>Игровой массаж.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	

		<p>движениями.</p> <p>3. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>2. Учить эмоционально откликаться на игру предложенную взрослыми, подражать его действиям, принимать игровую задачу.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>2. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>		
--	--	---	--	--

**Перспективно-тематический план на НОЯБРЬ 2021 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
01-03 ноября 2021г	Наша Родина	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширять представление о нашей Родине.</p> <p>2. Познакомить с ближайшим окружением.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Способствовать формированию умения слушать</p>	<p>Игровая ситуация «Мы едем на автобусе по городу».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p>	

		<p>художественное слово не отвлекаясь, сосредоточенно.</p> <p>2. Обогащать пассивный словарь детей.</p> <p>3. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи детей определенный темп и ритм, подражая взрослому.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать навыки самообслуживания.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик.</p> <p>Развивать точность движений.</p> <p>2. Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов.</p> <p>3. Формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	
08-19 ноября 2021 г	Нас много на шаре земном (толерантность)	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить с многонациональностью нашей земли.</p> <p>2. Вызвать интерес к рассматриванию, наблюдению.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать словарь детей.</p> <p>2. Активизировать речь.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные качества.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки рисования карандашом и лепки, развивать чувство ритма, координацию движений.</p> <p>2. Вызвать интерес к литературным произведениям.</p>	<p>Игра «Дружные ребята» Беседы, рассматривание картинок.</p> <p>Игры с куклами в национальных костюмах.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	

22-26 ноября 2021 г.	День матери	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить детей с Днем матери, его значением.</p> <p>2. Беседа на заданную тему.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать речь детей: умение отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых стихов.</p> <p>2. . Учить детей запоминать происходящие события с последующим рассказом о них.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитание любви и уважения к близкому человеку - маме.</p> <p>2. . Формирование внимательного и бережного отношения к матери.</p> <p>3. Воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам (куклам).</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>1. Вызвать желание и интерес к литературным произведениям о материнской любви и нежности.</p> <p>2. Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание)</p> <p>3. Рисовать разные линии.</p>	<p>Изготовление подарка маме.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры с куклами. Беседы, разучивание стихов.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	
----------------------------	----------------	---	---	--

**Перспективно-тематический план на ДЕКАБРЬ 2021 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
29 ноября- 03 декабря 2021 г	Профессии	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Продолжать знакомство с трудом взрослых.</p> <p>2. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p>	<p>Игра «В гостях у Айболита»</p> <p>Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке»</p>	

		<p>1. Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука ж и звукоподражания би – би). (Водитель)</p> <p>2. Поощрять попытки читать стихотворный текст.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Формирование положительного отношения к труду взрослых.</p> <p>2. Воспитание уважения к чужому труду.</p> <p>3. Отражение в играх; воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Учить детей рисовать круглые колёса в нужном месте на листе.</p> <p>2. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придумывая ему форм лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.</p>	<p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	
06-10 декабря 2021 г.	Одежда, обувь	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширять знания детей об одежде и обуви.</p> <p>2. Уметь выбирать по назначению.</p> <p>3. Подбирать по цвету.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Упражнять в назывании предметов одежды и обуви.</p> <p>2. Развивать понимание речи, активизировать словарь.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.</p> <p>2. Использовать в играх полученные знания.</p> <p>3. Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Формировать устойчивые представления о цвете.</p> <p>2. Формировать интерес и</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла Маша идет с нами на прогулку»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Подбираем одежду для кукол.</p> <p>Игровой массаж.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	

		положительное отношение к рисованию и лепке.		
13-17 декабря 2021 г.	Зимушка-зима	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Уточнить знания о зимних явлениях природы.</p> <p>2. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Познакомить со стихотворением «Снег идёт» М. Познанской. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова.</p> <p>3. Рассматривать с детьми раздаточные картинки зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к совместной игровой деятельности.</p> <p>2. Интерес к зимним играм.</p> <p>3. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>1. Продолжать учить детей рисовать красками, уточнять и закреплять знания цветов.</p> <p>2. Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа, дать представление о свойствах снега.</p> <p>3. Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, развивать мелкую моторику.</p>	<p>.Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?».</p> <p>Рассматривание сезонных картинок. Зимние игры – забавы.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	
20 -31 декабря 2021 г.	Новогодняя сказка	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>1. Вызвать у детей интерес к празднику; желание учить песни, танцы, стихи, украшать группу.</p> <p>3. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника.</p>	<p>Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Игра – ситуация «Звери готовятся к Новому году».</p> <p>Рассказывание</p>	

		<p>ОО Речевое развитие</p> <p>1. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, делать простейшие выводы.</p> <p>2. Поощрять попытки читать стихотворный текст.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>2. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.</p> <p>2. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>	<p>детям 0 предстоящем празднике.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	
--	--	--	--	--

**Перспективно-тематический план на ЯНВАРЬ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
10-14 января 2022 г.	Рождество Коляда Крещение	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Обогащение представлений о празднике и традициях Рождества.</p> <p>2. Знакомство с народными играми.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать умение отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых потешек.</p> <p>2. Формировать сильный плавный выдох; развивать мышцы губ.</p> <p>3. Узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»)</p>	<p>Народные подвижные игры. Рассмотрение картинок, беседы. Пальчиковые игры.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	

		<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Побуждать к участию в подвижных народных играх.</p> <p>2. Совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.)</p> <p>2. Учить детей рисовать краской при помощи пальцев (нетрадиционный способ рисования).</p>		
17-21 января 2022 г.	Моя семья	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.</p> <p>2. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи</p> <p>2. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи детей определенный темп и ритм, подражая взрослому.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать.</p> <p>2. Формирование у детей доброжелательного отношения к родным и близким.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки.</p> <p>2. Поощрять желание следить за движением карандаша на бумаге.</p> <p>3. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Игровые действия с куклой. Беседа «Кто живёт со мной в квартире?»</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</b></p>	

24-28 января 2022 г.	Народная игрушка	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</li> <li>2. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</li> </ol> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать и обогащать описательную речь.</li> <li>2. Развивать умение отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых потешек.</li> <li>3. Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ol> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательные отношения.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – Матрешкой.</li> <li>2. Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<p>Выставка детского творчества «В гости к русской матрешке» Дидактическая игра «Собери матрешку». Игровой массаж.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	
----------------------	------------------	--	---	--

**Перспективно-тематический план на ФЕВРАЛЬ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
31 января-11 февраля 2022 г.	Транспорт Дорожная азбука	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), о работе</li> </ol>	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Игры с машинами Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p>	

		<p>светофора.</p> <p>2. Учить различать по внешнему признаку части машин (кабина, кузов, колеса, руль)</p> <p>3. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать словарный запас детей. Называть транспорт, основные части машин; дорога, светофор.</p> <p>2. Продолжать расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к совместной игровой деятельности.</p> <p>2. Закреплять в игре правила дорожного движения.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Учить рисовать короткие горизонтальные линии. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики (колбаски) и соединять их, выкладывая по контуру</p>	<p>«Светофор».</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	
14-25 февраля 2022 г.	День защитника Отечества	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Дать представление о нашей армии, ее назначении.</p> <p>2. Вызвать интерес к рассматриванию картинок.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Воспитывать желание читать стихи.</p> <p>2. Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у).</p> <p>3. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Изготовление подарка папе. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)?»</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</b></p>	

		<p>1. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми. Вызывать чувство гордости и радости за поступки близкого человека.</p> <p>2. Развивать интерес к совместной игровой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Воспитывать творчество, воображение.</p> <p>2. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования.</p>		
28 февраля - 04 марта 2022 г	Широкая масленица	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить детей с народным праздником Масленица.</p> <p>2. Воспитывать интерес, любознательность.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Разучить с детьми стишки и песенки, учить рассказывать громко.</p> <p>2. Формировать умение изменять силу и высоту голоса, различать и воспроизводить различные ритмы.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки рисования карандашом. Развивать глазомер, мелкую и общую моторику.</p> <p>2. Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов.</p>	<p>Праздник «Масленица» Музыкально-подвижная игра «Масленица».</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	

**Перспективно-тематический план на МАРТ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
09-11 марта 2022г.	Мама и весна	<p><b>ОО Познавательное развитие</b>                      1. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды.                      2. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.                      3. Познакомить с первым весенним праздником.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b>                      1. Учить детей отгадывать загадки с помощью картинок-подсказок.                      2. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>                      1. Создать у детей праздничное настроение.                      2. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание радовать их.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>                      1. Обратить внимание на красоту весеннего пейзажа.                      2. Совершенствовать навыки рисования карандашом и красками. Развивать глазомер, мелкую и общую моторику.                      3. Вызвать желание приготовить подарки своим близким.</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике 8 Марта.                      Рассматривание иллюстраций о празднике.                      Разучивание стихотворений.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
14-18 марта 2022 г.	Комнатные растения	<p><b>ОО Познавательное развитие</b>                      1. Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.                      2. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b>                      1. Продолжать обучать детей описывать знакомые им</p>	<p>Коллективная работа в нетрадиционной технике рисования.                      Наблюдения за растениями.                      Беседы.                      Рассматривание картинок.</p> <p><b>При переходе на</b></p>	

		<p>растения, выявляя их характерные признаки.</p> <p>2. Учить детей выбирать и запоминать из потока информации нужное.</p> <p>3. Развивать речь детей, обогащать и активизировать их словарь.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, не нанося им вреда.</p> <p>2. Вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</p> <p>2. Продолжать учить различать цвета карандашей, фломастеров и правильно называть их.</p>	<p><b>дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
<p>21-25 марта 2022 г.</p>	<p>Театр</p>	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>2. Вспомнить знакомые сказки. Находить их по картинкам.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Повторять содержание сказок.</p> <p>2. Участвовать в драматизации сказок; воспитывать выразительность речи.</p> <p>3. Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям.</p> <p>2. Отображение в игровой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту.</p>	<p>Драматизация сказки «Теремок», «Репка».</p> <p>Использование театральных приемов в игровой деятельности.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	

		<p>2. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>		
28 марта – 01 апреля 2022г.	Хорошо – плохо (ЗОЖ)	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Дать детям элементарные представления о правилах поведения в окружающей обстановке.</p> <p>2. Знакомство с понятиями о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.</p> <p>2. Познакомить детей с художественным произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Использовать в играх ранее полученные знания.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования.</p> <p>2. Формировать интерес к работе с пластилином</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Мишки».</p> <p>Подвижные игры. Рассматривание картинок, чтение книжек.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	

**Перспективно-тематический план на АПРЕЛЬ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
04-08	Спорт	<b>ОО Познавательное развитие</b>	Спортивное	

апреля 2022 г.		<p>1.Познакомить детей с видами спорта.</p> <p>2. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>3.Значение физических упражнений.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1.Побуждать детей понимать простые словесные инструкции.</p> <p>2.Повторять знакомые слова и выражения.</p> <p>3.Обогащать словарь детей.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>2. Развитие стремления играть в подвижные игры.</p> <p>3. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Развивать мелкую моторику.</p> <p>2.Развивать творческие способности, воображение детей.</p>	<p>развлечение «В гостях у белочки».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение.№3</b></p>	
11-15 апреля 2022 г.	Космос	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Дать детям элементарные представления о космосе.</p> <p>2. Продолжать формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве. Учить детей выполнять простейшие опыты с песком и водой.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>2.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.Отображать в играх тему космоса.</p> <p>2.Самостоятельно выполнять</p>	<p>Рассматривание картинок, макетов. Игры.</p> <p>Коллективная работа в нетрадиционной изобразительной технике.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение.№3</b></p>	

		<p>игровые действия с предметами.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки.</p> <p>2. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.</p>		
18-22 апреля 2022 г.	Пасха	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить с народным праздником, с традициями празднования пасхи.</p> <p>2. Рассматривание картинок.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие речевого творчества.</p> <p>2. Знакомство с книжной культурой.</p> <p>3. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>2. Вызывать чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Познакомить с искусством миниатюры на яйце. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>2. Учить детей рисовать кистью методом «примакивания».</p> <p>3. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картинок, работ мастеров.</p> <p>Выставка детских работ «Пасхальная писанка».</p> <p>Игровой массаж</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
25-29 апреля 2022 г.	Узоры и Орнаменты	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p> <p>2. Вызвать интерес к дидактическим играм.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать речевое дыхание и речевое внимание.</p> <p>2. Формировать потребность и интерес к чтению.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Дидактическая игра «Укрась народную игрушку».</p>	

		<p>1. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.</p> <p>2. Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к произведениям народного искусства, умение видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковские, филимоновские матрешки)</p> <p>2. Приобщать детей к декоративной изобразительной деятельности.</p> <p>3. Закрепить приёмы рисования. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем.</p>	<p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
--	--	---	--	--

**Перспективно-тематический план на МАЙ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
04-06 мая 2022 г.	День Победы	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить с праздником День Победы.</p> <p>2. Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать речь детей, воспитывать желание читать стихи.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания и речевого внимания.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности.</p> <p>2. Развивать умение договариваться со сверстниками.</p> <p><b>ОО Художественно-</b></p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	

		<p><b>эстетическое развитие</b></p> <p>1. Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту.</p> <p>2. Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, развивать мелкую моторику.</p>		
10-20 мая 2022г	Мониторинг	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года.</p> <p>2. Закрепить знания в экспериментировании.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.</p> <p>2. Знакомить детей с художественным произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>2. Вызывать чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Закрепить навыки рисования кистью, правильно использовать гуашь.</p> <p>2. Воспитывать творчество, умение видеть красоту природы.</p>	<p>Весенний досуг. Наблюдения. Экспериментирования.</p> <p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
23-31 мая 2022 г.	Мой город	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширение представлений детей о родном городе.</p> <p>2. Рассматривание картинок.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать словарный запас</p>	<p>«Чему мы научились» Игра «Поездка по городу».</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	

		<p>детей. Повторить с детьми название нашего города, улиц, на которых они живут.</p> <p>2. Развивать связную речь детей.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать чувство гордости за то, что мы горожане этого великого города.</p> <p>3. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, воспитателем во время игр.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Формировать элементарные представления о весне. Передавать в рисунке свое отношение.</p> <p>2. Упражнять детей изображать огоньки в определенном месте (в окнах домов) с использованием кистей, ватных палочек.</p>	<p><b>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</b></p>	
--	--	--	--	--

**Перспективно-тематический план на ИЮНЬ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
01-03 июня 2022 г.	День защиты детей	<p><b>ОО Познавательное развитие.</b></p> <p>1. Расширять знания детей об окружающем мире.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Активизировать и обогащать лексический запас.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Развивать творческую активность.</p>	Игровые развлечения для детей.	
06-10	Моя Россия	<b>ОО Познавательное развитие</b>	Игровая ситуация	

июня 2022 г.		<p>1. Расширять представление о нашей Родине.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Способствовать формированию умения слушать художественное слово не отвлекаясь.</p> <p>2. Обогащать пассивный словарь детей.</p> <p>3. Развивать голосовой аппарат.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать навыки самообслуживания.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать точность движений.</p> <p>2. Закреплять знания цветов.</p> <p>3. Формировать интерес к рисованию.</p>	«Мы едем на автобусе по городу».	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.
14-18 июня 2022 г.	Школа доктора Пилюлькина.	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширить знания детей.</p> <p>2. Развивать речь, внимание, мышление.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Активизировать и обогащать лексический запас.</p> <p>2. Совершенствовать слуховое внимание.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать интерес.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Радоваться рисункам.</p>	Игры – развлечения.	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций. Игровой массаж.
20-24 июня 2022 г.	Подводное Царство.	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Уточнить и расширить знания о рыбах</p> <p>2. Используя ситуацию экспериментирования, познакомить со свойствами предметов: «плавают», «тонет».</p> <p>3. Развивать память, мелкую и</p>	Беседы.	Рассматривания картинок. Коллективная работа «Рыбки плавают в водичке» (нетрадиционная)

		<p>общую моторику, координацию движений.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. . Обогащать словарь детей по этой теме.</p> <p>2. Упражнять в звукоподражании. Упражнять в произношении звукоподражаний: громко - тихо, тоненьким голосом.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>3. Формировать готовность детей к совместной деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу.</p> <p>2. Учить передавать образ рыбки нетрадиционным способом рисования.</p>	<p>техника)</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	
--	--	---	--	--

**Перспективно-тематический план на ИЮЛЬ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
27 июня-01 июля 2022 г.	День ГИБДД	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Закрепить элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), о работе светофора.</p> <p>2. Закрепить понятия: «улица», «дорога», «светофор».</p> <p>3. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Расширять активный словарь за счет слов,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем по улице».</p> <p>«Дети на улицах города».</p> <p>«Светофор».</p>	

		<p>обозначающих звучащие звуки.</p> <p>2. Воспитывать умение слушать рассказ воспитателя.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Закреплять в игре правила дорожного движения.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать внимание.</p> <p>2. Продолжать учить правильно держать кисть.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Радоваться рисункам.</p>		
04-08 июля 2022 г.	День семьи	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи</p> <p>2. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи детей определенный темп и ритм, подражая взрослому.</p> <p>3. Обогащать пассивный словарь детей.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать.</p> <p>2. Формирование у детей доброжелательного отношения к родным и близким.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>1. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке.</p>	Игровые действия с куклой. Беседа «Кто живёт со мной в квартире?». Пальчиковые игры.	
11-15 июля 2022 г.	Насекомые	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширить знания детей о насекомых.</p> <p>2. Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме.</p>	Наблюдения. Дидактические игры. Пластилинография «Божья коровка»	

		<p>3. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь, внимание, мышление. Воспитывать интерес к насекомым.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Активизировать и обогащать лексический запас по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>2. Формировать длительный непрерывный ротовой выдох, развивать мышцы губ.</p> <p>3. Совершенствовать слуховое внимание, закреплять произношение звука «с» в словах.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, ее обитателям.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.</p> <p>3. Радоваться рисункам.</p>		
18-22 июля 2022г.	В гостях у сказки	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>2. Вспомнить знакомые сказки. Находить их по картинкам.</p> <p>3. Знакомить со сказочными героями.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Повторять содержание сказок.</p> <p>2. Участвовать в драматизации сказок; воспитывать выразительность речи.</p> <p>3. Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Драматизация знакомых сказок.</p> <p>Рассказывание сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление сказочной картинки из пазлов.</p>	

		<p>1. Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям.</p> <p>2. Отражать сказки в игровой деятельности.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту.</p> <p>2. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином.</p>		
25-29 июля 2022г.	Наш флот	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширить знания детей о флоте.</p> <p>2. Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Активизировать и обогащать лексический запас по теме.</p> <p>2. Совершенствовать слуховое внимание.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Воспитывать интерес к коллективным играм.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Радоваться рисункам.</p>	Игра – развлечение «По морям, по волнам». Рассмотрение картинок. Пальчиковые игры.	

**Перспективно-тематический план на АВГУСТ 2022 года.**

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
01-05 августа 2022г.	Юные путешественники	<p><b>ОО Познавательное развитие</b>                      1. Расширить знания детей о путешествиях.                      2. Формировать устойчивые представления об окружающем мире.                      3. Развивать речь, внимание, мышление.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b>                      1. Активизировать и обогащать лексический запас.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>                      1. Воспитывать интерес и бережное отношение друг к другу.                      2. Развивать умение самостоятельно принимать решения.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>                      1. Развивать интерес к литературным произведениям.                      2. Интерес к рисованию.</p>	Беседы. Игра – развлечение «Мы путешественники Рассматривание картинок. Игровой массаж.	
08-12 августа 2022 г.	Хлеб – всему голова	<p><b>ОО Познавательное развитие</b>                      1. Расширить знания детей о значимости хлеба.                      2. Дать представления о том, как хлеб пришел на стол.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b>                      1. Активизировать и обогащать лексический запас.                      3. Совершенствовать внимание.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>                      1. Воспитывать интерес и бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>                      1. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p>	Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Как хлеб пришел на стол». Познакомить с пословицами.	

		3.Развивать творческие навыки.		
15-19 августа 2022 г.	Зоопарк	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Расширить знания детей о диких животных, зоопарке.</p> <p>2. Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, количестве.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1. Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме.</p> <p>2.Участвовать в драматизации сказок; воспитывать выразительность речи.</p> <p>3.Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>2.Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии; наклеивать изображение в нужное место композиции.</p> <p>2. Сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя.</p> <p>3. Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дидактическая игра «Чья тень?»</p> <p>Беседа о животных. Игра-путешествие «Идем в зоопарк».</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	
22-31 августа 2022 г.	Детство – время открытий	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>1. Доставить детям радость и</p>	<p>Игры – развлечения.</p> <p>Экспериментиров</p>	

		<p>интерес.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <p>1.Развивать речь, звукопроизношение.</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.Воспитывать бережное отношение друг к другу.</p> <p>2.Воспитывать желание играть вместе, дружно.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1. Развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>2. Воспитывать творческий интерес.</p>	<p>ание.</p> <p>«Как мы провели лето»</p>	
--	--	--	---	--

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов	Другие материалы (в т.ч. анкетирование)
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы».	«Идём в детский сад». «Как облегчить адаптацию?». «Что должно быть в шкафчике». «Подготовка ребёнка к д/с».	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».	«Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к д/с» Анкета: «Мой ребенок, какой он!».
Октябрь		Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живем по режиму».	«Особенности эмоц. состояния ребёнка 2-3 лет»; «Возрастные особенности психич. развития детей».	«Что можно понаблюдать с детьми осенью», «Чаще читайте детям».
Ноябрь		«Природа и творчество» (выставка работ детей с родителями из природного материала).	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»; «Разные дети живут на планете».	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!».
Декабрь	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни».	Беседы: «Прогулка с ребёнком зимой»; «Маленькие драчуны».	«Экология для малышей».	«Что нужно знать родителям о прививках».
Январь		Подготовка к Новогоднему празднику.	«Физкультура для дошкольников».	«Выбираем правильную обувь для малыша».
Февраль		«Играем со снегом и познаём его свойства».	«Использование в ИЗО деятельности нетрад. материалов»	«Гигиена одежды вашего ребёнка».
Март		Приглашаем на весенний праздник.	«Здоровье дошкольника».	«В какие игры по сенсорике можно играть дома».
Апрель		«Как вырос ваш ребенок», «Мы будем фотографироваться».	«Какие игры с водой можно проводить дома».	Посадка рассады на подоконнике.

Май	«Чему научились наши дети за год».	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».	«Прогулка-это важно»; «Солнце, воздух, вода и песок».	«Успехи нашей группы».
-----	------------------------------------	--	--	------------------------

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим пребывания ребенка в 1 младшей группе  
(режим работы группы – 12 часов)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00
Двигательная разминка, игры	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
<b>Первое занятие (НОД)</b>				
1-ая подгруппа	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
2-ая подгруппа	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9:35 – 9:55	9:35 – 9:55	9:35 – 9:55	9:35 – 9:50
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	9:55 – 10:10	9:55 – 10:10	9:55 – 10:10	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:10 – 11:40	10:10 – 11:40	10:10 – 11:40	10:00 – 11:40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30	12:30 – 15:35	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные	15:30 – 15:50	15:35 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50

процедуры				
<b>Второе занятие (НОД)</b>	15:50 – 16:00	15:50 – 16:00 *	15:50 – 16:00	
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:20	16:00– 16:20	16:00– 16:20	15:50– 16:10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30	16:20 – 19:00	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00		16:30 – 19:00

\* Без активной двигательной нагрузки

**Режим пребывания ребенка в 1 младшей группе ДОУ №55  
на теплый период года  
(режим работы группы – 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице в зависимости от погоды)	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика (на улице в зависимости от погоды)	8:12 – 8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20
Подготовка и проведение музыкальных или физкультурных досугов и развлечений	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры на прогулке	10:00 – 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:30 – 15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18:30 – 19:00

**Гибкий режим пребывания ребенка в 1 младшей группе ДОУ №55  
на теплый период года во время ненастной погоды  
(режим работы группы – 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика	8:12 – 8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения	9:00 – 9:20
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры средней	10:00 – 11:45

подвижности, настольно-печатные игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	
Гигиенические и закаливающие процедуры в группе	11:45 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:30 – 15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50 – 16:15
Игры хороводные, строительные, сюжетно-ролевые, труд, индивидуальная работа, уход домой	16:15 – 19:00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	(в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возрастом детей)	Индивидуальный маршрут развития ребенка осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию воспитанников в форме заполнения карт индивидуального развития ребенка

## Виды и формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Чтение	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Музыкально - художественная	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); игра.
Трудовая	совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; чтение

## Организованная образовательная деятельность

Формы работы	Содержание
<b>Игры</b>	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

<b>Чтение и обсуждение</b>	Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
<b>Создание ситуаций</b>	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
<b>Наблюдения</b>	За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
<b>Изготовление</b>	Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
<b>Проектная деятельность</b>	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
<b>Оформление выставок</b>	Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
<b>Инсценирование и драматизация</b>	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
<b>Рассматривание и обсуждение</b>	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
<b>Продуктивная деятельность</b>	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
<b>Слушание и обсуждение</b>	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
<b>Пение</b>	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

<b>Танцы</b>	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
--------------	--

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направление работы	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Познавательное развитие</b>	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
<b>Речевое развитие</b>	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

### Самостоятельная деятельность детей

Направление работы	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
<b>Речевое развитие</b>	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры-драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

### **Интеграция образовательных областей.**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1.	Развитие речи	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, использование художественных произведений для формирования первичных представлений о мире. Чтение произведений о безопасности человека в окружающем мире.
2.	Физическое развитие	Представления о здоровом образе жизни; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением

3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире;</p> <p>Представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности</p> <p>Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья</p> <p>формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие»</p> <p>использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1.	Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</p> <p>использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p>
3.	Познавательное развитие	<p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> <p>использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной</p>

		литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
1.	Познавательное развитие	расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте
2.	Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда.
3.	Речевое развитие	игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». Чтение произведений о спорте и физической культуре.
4.	Художественно-эстетическое развитие	оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Физическое развитие	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья
2.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, использование дидактической игры как средства реализации образовательной области

		<p>«Познавательное развитие»  формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира  формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания  Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.  использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире  использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»  использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1.	Развитие речи.	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.  Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие творчество»  развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки  использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p>
2.	Физическое развитие	<p>Народные игры помогают сформировать физически культурного человека.  развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной</p>

		деятельности формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности Использование музыкальных произведений в процессе трудовой деятельности детей.
4.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. расширение представлений детей о музыке как виде искусства

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

#### Учебный план по реализации ООП ДО в первой младшей группе.

Основные занятия	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<p><b>Виды, количество НОД в неделю и длительность каждого:</b></p> <p>Физическая культура – 3 занятия – 10 минут  Познавательное развитие – 1 занятие – 10 минут  Развитие речи – 2 занятия – 10 минут  Рисование – 1 занятие – 10 минут  Лепка – 1 занятие – 10 минут  Музыка – 2 занятия – 10 минут</p> <p><b>Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</b></p>	10	10 минут	1 ч. 40 мин.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок развития речи	Д/и «Чья мама?», «Чей хвост?», «Эмоции»	Октябрь
Познавательное развитие	Уголок по ФЭМП	Пополнить раздаточный материал по ФЭМП	Ноябрь
Речевое развитие	Уголок театрализации	Театр «Теремок» (стаканчики), Театр из воздушных шариков	Декабрь Январь

		«Колобок», «Чей домик?» Муляжи на тему «Овощи-фрукты»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр свободной деятельности	Изготовление наглядного материала по темам «Фрукты», «Овощи», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», трафареты, печатки.	Февраль Март
Физическое развитие	Уголок физкультуры	«Массажные коврики», «Массажные рукавички», «Тоннель» (игра на дыхание), «Поймай шарик», «Волшебные кубики»	Апрель Май

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Познавательное развитие	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Художественно-эстетическое развитие	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

	<p>— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Физическое развитие	Э. Степаненкова Методика физического воспитания 2005 г.
Педагогическая диагностика	Е.А Петрова, Г.Г. Козлова. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО

### Дистанционное обучение

#### Приложение №1

Дата	Лексическая тема	Формы работы (дистанционно)
14-18 сентября	«Сбор урожая (фрукты)»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=Kgbw_rNBURk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=Kgbw_rNBURk&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=245&amp;v=gt_aV_-z5n4Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=245&amp;v=gt_aV_-z5n4Y&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4a3f4a283fcca83ab2ee70ae2788000">https://yandex.ru/efir?stream_id=4a3f4a283fcca83ab2ee70ae2788000</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M">https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=44dfd18de75092d7b7fd82b4cad96d38">https://yandex.ru/efir?stream_id=44dfd18de75092d7b7fd82b4cad96d38</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKq6Fvq55nQ">https://www.youtube.com/watch?v=HKq6Fvq55nQ</a></p>
21- 25 сентября	«Сбор урожая (овощи)»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SK8Z71VVMQ4">https://www.youtube.com/watch?v=SK8Z71VVMQ4</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ZVLzf-SnZM">https://www.youtube.com/watch?v=5ZVLzf-SnZM</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FvhEOYWBISU">https://www.youtube.com/watch?v=FvhEOYWBISU</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9os0hCM7DI">https://www.youtube.com/watch?v=V9os0hCM7DI</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5KLSTo4oh4">https://www.youtube.com/watch?v=V5KLSTo4oh4</a></p>
28 сентября 2 октября	«Золотая осень»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTZz6zMHBks">https://www.youtube.com/watch?v=OTZz6zMHBks</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://vk.com/video-52394280_456239124">https://vk.com/video-52394280_456239124</a></p> <p><b>Рисование</b></p>

		<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4bf9eec6d6c796f5933628c745565a8b">https://yandex.ru/efir?stream_id=4bf9eec6d6c796f5933628c745565a8b</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcaw7wHLU8A">https://www.youtube.com/watch?v=tcaw7wHLU8A</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dzHM5ZNSWBU">https://www.youtube.com/watch?v=dzHM5ZNSWBU</a>
5 -9 октября	«Золотая осень»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4">https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ">https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4ab271ead8046f2db4ce89fb1f5e6543">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4ab271ead8046f2db4ce89fb1f5e6543</a> <b>Лепка</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4a33570d0052a986856f378f05b605fb">https://yandex.ru/efir?stream_id=4a33570d0052a986856f378f05b605fb</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukLeQXh-gvg">https://www.youtube.com/watch?v=ukLeQXh-gvg</a>
12-16 октября	«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4">https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17230979560791843450&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1589911130908696">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17230979560791843450&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1589911130908696</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0DktK1h_qAA">https://www.youtube.com/watch?v=0DktK1h_qAA</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YjKms3oR49o">https://www.youtube.com/watch?v=YjKms3oR49o</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IH0UZY89gZo">https://www.youtube.com/watch?v=IH0UZY89gZo</a>
19-23 октября	«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLgTx55EVAA">https://www.youtube.com/watch?v=NLgTx55EVAA</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://vk.com/video-5608057_456244698">https://vk.com/video-5608057_456244698</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4d52797407de6c989147d06e7343de7c">https://yandex.ru/efir?stream_id=4d52797407de6c989147d06e7343de7c</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TA1RZHMnQ3Y">https://www.youtube.com/watch?v=TA1RZHMnQ3Y</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=41f29f125a532d4580b9d081b41ef598">https://yandex.ru/efir?stream_id=41f29f125a532d4580b9d081b41ef598</a>
26-30 октября	«Домашние животные»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zhmtq3tkhIw">https://www.youtube.com/watch?v=Zhmtq3tkhIw</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZM_1pKf1T8">https://www.youtube.com/watch?v=gZM_1pKf1T8</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUIyg">https://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUIyg</a> <b>Лепка</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=43ffc77a083ad40daf477c1381ddd799">https://yandex.ru/efir?stream_id=43ffc77a083ad40daf477c1381ddd799</a>

		<p><b>Аппликация</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4162d31104873381a50b9121be61b709">https://yandex.ru/efir?stream_id=4162d31104873381a50b9121be61b709</a></p>
2-6 ноября	«Наша Родина»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gbnd96phR-Q">https://www.youtube.com/watch?v=gbnd96phR-Q</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nNfA0Z9udW8">https://www.youtube.com/watch?v=nNfA0Z9udW8</a></p> <p><b>«Звук «Ф»</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yz74YzrIrU0">https://www.youtube.com/watch?v=Yz74YzrIrU0</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=436266a87587f07198b789e541f26cf8">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=436266a87587f07198b789e541f26cf8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9WCJa8Xb1q0">https://www.youtube.com/watch?v=9WCJa8Xb1q0</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wIvIrdV_3s">https://www.youtube.com/watch?v=7wIvIrdV_3s</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTMLXP34Kj4">https://www.youtube.com/watch?v=wTMLXP34Kj4</a></p>
9-16 ноября	«Нас много на шаре земном»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo">https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=63373308429820">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=63373308429820</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dyci94ztkQ">https://www.youtube.com/watch?v=9dyci94ztkQ</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vg30k5TjZhw">https://www.youtube.com/watch?v=vg30k5TjZhw</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwBPktiSCNU">https://www.youtube.com/watch?v=QwBPktiSCNU</a></p>
17-20 ноября	«Семья»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk">https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBg7k">https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBg7k</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEU4KD98yTY">https://www.youtube.com/watch?v=XEU4KD98yTY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr0n-r42jKs">https://www.youtube.com/watch?v=mr0n-r42jKs</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=45f0e0a906daaca7b0712a0df746955f">https://yandex.ru/efir?stream_id=45f0e0a906daaca7b0712a0df746955f</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vbrLX-xZskA">https://www.youtube.com/watch?v=vbrLX-xZskA</a></p>
23-27 ноября	«День матери»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4G4BxGyaiU">https://www.youtube.com/watch?v=X4G4BxGyaiU</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://ok.ru/video/995634844010">https://ok.ru/video/995634844010</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=En0dqzkuKko">https://www.youtube.com/watch?v=En0dqzkuKko</a>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=497bb2dddb29af61bd60c-abf9d630e94">https://yandex.ru/efir?stream_id=497bb2dddb29af61bd60c-abf9d630e94</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rcWY7HNE_HI">https://www.youtube.com/watch?v=rcWY7HNE_HI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Vi77FX2cao">https://www.youtube.com/watch?v=8Vi77FX2cao</a></p>

		<b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmXR6pDVXS8">https://www.youtube.com/watch?v=jmXR6pDVXS8</a> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4008861cc754e2d7a9a5ffc65c77bce2">https://yandex.ru/efir?stream_id=4008861cc754e2d7a9a5ffc65c77bce2</a>
--	--	---

## Дистанционное обучение

### Приложение №2

30 ноября 4 декабря	«Профессия»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uVREMnXOZ9g">https://www.youtube.com/watch?v=uVREMnXOZ9g</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lmn-96SwMSo">https://www.youtube.com/watch?v=Lmn-96SwMSo</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwgPVRI0XZs">https://www.youtube.com/watch?v=pwgPVRI0XZs</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3fK_XhrUVn8">https://www.youtube.com/watch?v=3fK_XhrUVn8</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=47fbc18b2e028d3a279b6eab421b364">https://yandex.ru/efir?stream_id=47fbc18b2e028d3a279b6eab421b364</a>
7-11 декабря	«Одежда, обувь»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvOo7UQzjqk">https://www.youtube.com/watch?v=SvOo7UQzjqk</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sAGtrBzIDsY">https://www.youtube.com/watch?v=sAGtrBzIDsY</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EYiuOJguNyk">https://www.youtube.com/watch?v=EYiuOJguNyk</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=31v0rsVyKqU">https://www.youtube.com/watch?v=31v0rsVyKqU</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Ecg1bs2QVw">https://www.youtube.com/watch?v=1Ecg1bs2QVw</a>
14-18 декабря	«Зимушка-зима»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wQ8-tu1yMvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wQ8-tu1yMvQ</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4fc426fb018348ef93c8a46af4080b0c">https://yandex.ru/efir?stream_id=4fc426fb018348ef93c8a46af4080b0c</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=48577c4065998760bd4fe66425f50db4">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=48577c4065998760bd4fe66425f50db4</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KkYAZZSVva8">https://www.youtube.com/watch?v=KkYAZZSVva8</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Z7IQQ729g0">https://www.youtube.com/watch?v=1Z7IQQ729g0</a>
21-31 декабря	«Новогодняя сказка»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=edOGgCkXHoc">https://www.youtube.com/watch?v=edOGgCkXHoc</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBQkOmW6BX4">https://www.youtube.com/watch?v=PBQkOmW6BX4</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=II5rbPAVVII">https://www.youtube.com/watch?v=II5rbPAVVII</a> <b>Лепка</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=454bac2694551aa9b042d05a01b43a8b">https://yandex.ru/efir?stream_id=454bac2694551aa9b042d05a01b43a8b</a>

		<p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM">https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM</a></p>
11-15 января	«Рождество, Коляда, Крещение»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s">https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s</a>  <b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRyRUjpVbK4">https://www.youtube.com/watch?v=bRyRUjpVbK4</a>  <b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mg8ERmd0OLk">https://www.youtube.com/watch?v=mg8ERmd0OLk</a>  <b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_k50WW18LM">https://www.youtube.com/watch?v=z_k50WW18LM</a>  <b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hHBzRYO-hy0">https://www.youtube.com/watch?v=hHBzRYO-hy0</a></p>
18-22 января	«Народная игрушка»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j98jvvNVXMQ">https://www.youtube.com/watch?v=j98jvvNVXMQ</a>  <b>Развитие речи</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14159935876517">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14159935876517</a>  <b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4a61a311df90a53b909cc5bb9f27be1d">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4a61a311df90a53b909cc5bb9f27be1d</a>  <b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3H1KhPm2jXk">https://www.youtube.com/watch?v=3H1KhPm2jXk</a>  <b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i702QJ1_a-4">https://www.youtube.com/watch?v=i702QJ1_a-4</a></p>
25-29 января	«Народная игрушка»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_2jWsRpXz34">https://www.youtube.com/watch?v=_2jWsRpXz34</a>  <b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v0bZ7gAwHoo">https://www.youtube.com/watch?v=v0bZ7gAwHoo</a>  <b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/collections/card/5d569a85f05bf21d5a05716b/">https://yandex.ru/collections/card/5d569a85f05bf21d5a05716b/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g">https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g</a>  <b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uM4plbqojIA">https://www.youtube.com/watch?v=uM4plbqojIA</a>  <b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fi8cZ3XMyF4">https://www.youtube.com/watch?v=fi8cZ3XMyF4</a></p>
1-5 февраля	«Транспорт, дорожная азбука»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EsR0TfQEXWY">https://www.youtube.com/watch?v=EsR0TfQEXWY</a>  <b>Развитие речи</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=66639982699593">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=66639982699593</a>  <b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41</a>  <b>Лепка</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41</a>  <b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W1kcJ5CqRxc">https://www.youtube.com/watch?v=W1kcJ5CqRxc</a></p>
8-12 февраля	«Транспорт, дорожная азбука»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RyKGZSiiHQ">https://www.youtube.com/watch?v=4RyKGZSiiHQ</a>  <b>Развитие речи</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=29627935384512">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=29627935384512</a></p>

		<p><b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72">https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4fecfe3fa237154598f0be3f9cccf20e">https://yandex.ru/efir?stream_id=4fecfe3fa237154598f0be3f9cccf20e</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WLPM-2Ilkss">https://www.youtube.com/watch?v=WLPM-2Ilkss</a></p>
15-19 февраля	«День защитника Отечества»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMy2RpbnsK8">https://www.youtube.com/watch?v=pMy2RpbnsK8</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xp_KR8I_poc">https://www.youtube.com/watch?v=xp_KR8I_poc</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r4_vc0u028w">https://www.youtube.com/watch?v=r4_vc0u028w</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ">https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbJduoZ8zOc">https://www.youtube.com/watch?v=GbJduoZ8zOc</a></p>
22-26 февраля	«Весна идет, весне дорогу»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17314029810881">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17314029810881</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jD2L-EasxHU">https://www.youtube.com/watch?v=jD2L-EasxHU</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7VqJzeCqPHA">https://www.youtube.com/watch?v=7VqJzeCqPHA</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibXaG7bEmrY">https://www.youtube.com/watch?v=ibXaG7bEmrY</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xELBzX2CLks">https://www.youtube.com/watch?v=xELBzX2CLks</a></p>

### Дистанционное обучение

#### Приложение №3

1-5 марта	«Мама и весна»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EUA7GXn1xg">https://www.youtube.com/watch?v=9EUA7GXn1xg</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11690896789334">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11690896789334</a></p> <p><b>Рисование</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=44c02356372a26be9bb09b3f7e0ee332">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=44c02356372a26be9bb09b3f7e0ee332</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQPUk8A92HM">https://www.youtube.com/watch?v=mQPUk8A92HM</a></p> <p><b>Лепка</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWvyBA5w-RM">https://www.youtube.com/watch?v=kWvyBA5w-RM</a></p> <p><b>Аппликация</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4f97a62b0824ded5bb433cd005df920b">https://yandex.ru/efir?stream_id=4f97a62b0824ded5bb433cd005df920b</a></p>
9-12 марта	«Широкая Масленица»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ">https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M">https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M</a></p> <p><b>Развитие речи</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pPDfLOE-QLA">https://www.youtube.com/watch?v=pPDfLOE-QLA</a></p> <p><b>Рисование</b></p>

		<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=45ebe564268912ea93c99869edb13c53">https://yandex.ru/efir?stream_id=45ebe564268912ea93c99869edb13c53</a> <b>Лепка</b> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10548631249075">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10548631249075</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://vk.com/video-177052336_456239062">https://vk.com/video-177052336_456239062</a>
15-19 марта	«Комнатные растения»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iF4cFn9O5sI">https://www.youtube.com/watch?v=iF4cFn9O5sI</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0">https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=40de9849c0d0b53a8d6787be5089485d">https://yandex.ru/efir?stream_id=40de9849c0d0b53a8d6787be5089485d</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g87VeLyjI8U">https://www.youtube.com/watch?v=g87VeLyjI8U</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IJP6WH4wfY">https://www.youtube.com/watch?v=2IJP6WH4wfY</a>
22-26 марта	«Узоры и орнаменты»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g">https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jyMd2QKLTlc">https://www.youtube.com/watch?v=jyMd2QKLTlc</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4b04b93c0033cade81ce52e206e43c99">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4b04b93c0033cade81ce52e206e43c99</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N2FaaypITx4">https://www.youtube.com/watch?v=N2FaaypITx4</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0x0Z6n8_YU">https://www.youtube.com/watch?v=B0x0Z6n8_YU</a>
29 марта 2 апреля	«Хорошо-плохо»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nu6r9xLW_yI">https://www.youtube.com/watch?v=Nu6r9xLW_yI</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ">https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0">https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=43b06a7fc207c91492db7a1aebd48c77">https://yandex.ru/efir?stream_id=43b06a7fc207c91492db7a1aebd48c77</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXLZPimiqzI">https://www.youtube.com/watch?v=jXLZPimiqzI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-rKnSMfgY">https://www.youtube.com/watch?v=2-rKnSMfgY</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zsh1aQjm_BA">https://www.youtube.com/watch?v=Zsh1aQjm_BA</a>
5-9 апреля	«Спорт»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4e8999efcb51ef118643da33aee20a3">https://yandex.ru/efir?stream_id=4e8999efcb51ef118643da33aee20a3</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk">https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg">https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg</a> <b>Рисование</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=401a0979f88e83199baab">https://yandex.ru/efir?stream_id=401a0979f88e83199baab</a>

		<a href="#">ee80c22455a</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qIvvogHpI-M">https://www.youtube.com/watch?v=qIvvogHpI-M</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OyHzA_Ww288">https://www.youtube.com/watch?v=OyHzA_Ww288</a>
<b>12-16</b> <b>Апреля</b> <b>19-23</b> <b>Апреля</b>	«Космос»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJc3Pgi4OWI">https://www.youtube.com/watch?v=LJc3Pgi4OWI</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://vk.com/video-137067613_456239414">https://vk.com/video-137067613_456239414</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eYwtW4bksEs">https://www.youtube.com/watch?v=eYwtW4bksEs</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iV7u5uuiKGI">https://www.youtube.com/watch?v=iV7u5uuiKGI</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOOG3RVtFSM">https://www.youtube.com/watch?v=fOOG3RVtFSM</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otYonjffDrI">https://www.youtube.com/watch?v=otYonjffDrI</a>
<b>19-23</b> <b>апреля</b>	«Театр»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1f0oeV4TAX8">https://www.youtube.com/watch?v=1f0oeV4TAX8</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dak2o7PSVVs">https://www.youtube.com/watch?v=dak2o7PSVVs</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwE5x9EH0so">https://www.youtube.com/watch?v=FwE5x9EH0so</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hxVaJ0OcVw">https://www.youtube.com/watch?v=1hxVaJ0OcVw</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xqXiQGM9FQw">https://www.youtube.com/watch?v=xqXiQGM9FQw</a>
<b>26-30</b> <b>апреля</b>	«Пасха»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vKgPGKpGrLWc">https://yandex.ru/efir?stream_id=vKgPGKpGrLWc</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j2DTpmmuPkg">https://www.youtube.com/watch?v=j2DTpmmuPkg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nGfVdXQllyQ">https://www.youtube.com/watch?v=nGfVdXQllyQ</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZIR8vD9uEg">https://www.youtube.com/watch?v=XZIR8vD9uEg</a> <b>Лепка</b> <a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4560948e578ec50ba709296be4baa952">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4560948e578ec50ba709296be4baa952</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XmJJ8gqgxLE">https://www.youtube.com/watch?v=XmJJ8gqgxLE</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=43868c72f5c200ab8335d19021485c83">https://yandex.ru/efir?stream_id=43868c72f5c200ab8335d19021485c83</a>
<b>4-7</b> <b>мая</b>	«День Победы»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=41f288e5f845b5189dd5c1d31f57bac3">https://yandex.ru/efir?stream_id=41f288e5f845b5189dd5c1d31f57bac3</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O8FXoLNazzQ">https://www.youtube.com/watch?v=O8FXoLNazzQ</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUaY6h3yKng">https://www.youtube.com/watch?v=KUaY6h3yKng</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9_1DfqKi-Y">https://www.youtube.com/watch?v=G9_1DfqKi-Y</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YLYeKDyKwJQ">https://www.youtube.com/watch?v=YLYeKDyKwJQ</a> <b>Аппликация</b>

		<a href="https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4a0dc14e406e454ea534cd9277332675">https://yandex.ru/efir?from=efir&amp;from_block=ya_organic_results&amp;stream_id=4a0dc14e406e454ea534cd9277332675</a>
<b>24-31 мая</b>	<b>«Мой город»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4jvqKhv34Y">https://www.youtube.com/watch?v=w4jvqKhv34Y</a> <b>Развитие речи</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrEv_Bc1wLQ">https://www.youtube.com/watch?v=MrEv_Bc1wLQ</a> <b>Рисование</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seGIF92htRs">https://www.youtube.com/watch?v=seGIF92htRs</a> <b>Лепка</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v5OUknM-re8">https://www.youtube.com/watch?v=v5OUknM-re8</a> <b>Аппликация</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5z1WqpeVITc">https://www.youtube.com/watch?v=5z1WqpeVITc</a>