

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №55
Т.Ю. Афанасьева
Приказ № 164 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Поповой Елены Юрьевны

Группа: вторая младшая №1.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 55
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2020 год

| № п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | Страница |
|---|---|----------|
| 1.Целевой раздел рабочей программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка. ✓ Цель и задачи программы ✓ Принципы и подходы к формированию рабочей программы ✓ Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ✓ Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) ✓ Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | 3 |
| 2.Содержательный раздел рабочей программы | | |
| 2.1 | Перспективно-тематический план на 2020-2021 учебный год | 8 |
| 2.2 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы | 48 |
| 2.3 | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 49 |
| 3.Организационный раздел рабочей программы | | |
| 3.1. | Организация жизнедеятельности детей (режимы) | 51 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы работы по образовательным областям | 53 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. | 60 |
| 3.4. | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 61 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 63 |
| Дистанционное обучение | | |
| Приложение № 1 | | 65 |
| Приложение № 2 | | 69 |
| Приложение № 3 | | 72 |

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Цель | <p>-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. <p>Решение обозначенных в ООП ДО ГБДОУ целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке воспитывающими взрослыми различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>В организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16; действ. до 01.01.2021);</p> <p>- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №55</p> |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее |

| | |
|--|--|
| | <p>географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |
|--|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективно-тематический план на СЕНТЯБРЬ 2020 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|-----------------------|------------------------------|---|---|----------------------|
| 1-4 сентября 2020 г. | Знакомство с ДОУ, мониторинг | ОО Познавательное развитие Адаптация к условиям новой группы: пространству и предметному окружению. Знакомство с новыми воспитателями и детьми. Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с. ОО Речевое развитие Обогащение пассивного словаря детей. Развитие голосового аппарата. Закрепление в речи детей определенного темпа и ритма, подражая взрослому. ОО Социально-коммуникативно-развитие Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствование легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. ОО Художественно-эстетическое развитие Вызывание у детей интереса к рисованию «Рисование пальчиками». Знакомство со свойствами пластилина. | Экскурсия по групповой комнате «Что где находится». Создание игровых ситуаций, беседа, словесные дидактические игры рассматривание иллюстраций, экскурсии на площадку детского сада. | |
| 7-11 сентября 2020 г. | Знакомство с ДОУ, мониторинг | ОО Познавательное развитие Развитие интереса к окружающему миру. Продолжения знакомства с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка | Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>ОО Речевое развитие Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование первичных представлений детей об осени по существенным признакам, ввести в речь детей прилагательные описывающие состояние погоды.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство детей с правилами поведения в д/с и группе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умения ориентироваться на листе бумаги; Развитие мелкой моторики</p> | <p>детей. Настольно – печатные игры Игры малой подвижности</p> | |
| <p>14-18 сентября 2020 г.</p> | <p>Сбор урожая (фрукты)</p> | <p>ОО Познавательное развитие. Формирование знаний о признаках осени. Расширение представлений детей об осени, как о времени сбора урожая. Закрепление названий фруктов.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование навыка детей составлять рассказ по картине. Закрепление умения правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества, используя схему. Учить договаривать за взрослым словосочетание в стихотворении.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование у детей представления о том, что фрукты полезны для здоровья человека. Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх-драматизациях. Откликаться на игру предложенную взрослыми, подражать его действиям,</p> | <p>Дидактическая игра «Что положим в компот?» Дидактическая игра «Угадай на вкус». Рассматривание картинок: фрукты, овощи. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш. Выставка детских работ «Что растет в саду?»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>принимать игровую задачу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать навыки ориентирования на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> | | |
| <p>21-25 сентября 2020 г.</p> | <p>Сбор урожая (овощи)</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об овощах.</p> <p>Формирование умения различать и называть разные виды овощей. Развитие умения понимать обобщающие слова «фрукты», «ягоды», «овощи» и «грибы».</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Воспитание умения слушать новые сказки и стихи. Формирование умения вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание культуры общения и поведения, развитие познавательного интереса детей к здоровому образу жизни. Объяснение пользы употребления овощей и фруктов.</p> <p>Закрепление культурных навыков и знаний по охране жизни и здоровья.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Обучение лепке морковки и капусты, передавая форму и характерные особенности. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Развитие творческого мышления и воображения. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах, рассматривание картинок-отгадок. Беседы.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. приложение №1</p> | |

Перспективно-тематический план на ОКТЯБРЬ 2020 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|--|--|--|---|----------------------|
| <p align="center">28 сентября - 2 октября 2020 г.</p> | <p align="center">Золотая осень</p> | <p align="center">ОО Познавательное развитие Расширение представлений детей об осени. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Развивать умение вести наблюдение за погодой.</p> <p align="center">ОО Речевое развитие Расширение и обогащение словаря по теме «Ягоды», «Грибы». Обогащение словаря названиями деревьев, составных частей дерева. Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Воспитание интереса к поэзии, эстетических чувств. Учить составлять простое двухсловное предложение об осени по опорным картинкам</p> <p align="center">ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p align="center">ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать умение замечать красоту осенней природы Упражнение в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепление технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде).</p> | <p>Игра «Собери грибочки». Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. Ведение дневника наблюдений за погодными явлениями</p> <p align="center">При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |
| <p align="center">5-9 октября 2020 г.</p> | <p align="center">Золотая осень</p> | <p align="center">ОО Познавательное развитие Закрепление представлений детей об осени. Формирование</p> | <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Наблюдения в</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>представлений об изменениях в живой и неживой природе поздней осенью. Уточнение представлений детей о деревьях, о составных частях дерева.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей при помощи воспитателя составлять короткие описательные рассказы о состоянии и изменении погоды; Обучение рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции «Раньше..., а теперь»; ОО Социально-коммуникативное развитие Способствование разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности; Развитие умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа. Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Знакомство детей с иллюстрациями осенних пейзажей. Формирование умения детей отражать признаки осени в свободном рисовании. Формирование умения слушать звуки осени.</p> | <p>природе. Рассматривание картинок. Составление коллекции листьев гербария</p> <p>—</p> <p>Праздник «Здравствуй, Осень!»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |
| <p>12-16 октября 2020 г.</p> | <p>Как птицы и звери готовятся к зиме</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представления о перелетных птицах, их образе жизни. Организация наблюдения за отлетом перелетных птиц. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формирование представления о простейших связях в природе.</p> <p>ОО Речевое развитие Отработка у детей плавного лёгкого выдоха. Обучение</p> | <p>Подвижная игра «Птички летают». Рассматривание картинок о птицах. Наблюдения за птичками.</p> <p>Выставка детских работ «Улетают, улетели...»</p> | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>детей запоминанию происходящих событий с последующим рассказом о них. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание у детей доброго отношения ко всему живому в природе. Вызвать эмоциональный отклик на совместные игры.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Формирование интереса к работе с пластилином, развитие мелкой моторики.</p> | <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> |
| <p>19-23 октября 2020 г.</p> | <p>Как птицы и звери готовятся к зиме</p> | <p>ОО Познавательное развитие Расширение знаний о внешнем виде, частях тела, повадках и особенностях корма. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособлении к условиям.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация словаря по теме «Лесные звери». Обучение отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>ОО Социально-коммуникативно развитие Воспитание бережное отношения к животным, интереса к театрализованной деятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с животными.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Обучение аккуратно вырезать детали, наклеивать их</p> | <p>Игра – инсценировка «Кого встретил колобок?» Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций. Составление единой композиции «Звери в лесу». Работа с Лэпбуком.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|--|--|
| | | согласно образцу. Обучение детей передавать характерные черты животного в рисунке. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Колобок». | | |
| 26-30 октября-2020 г. | Домашние животные | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Обучение делиться полученными впечатлениями.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Обогащение словаря именами существительными в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обучение понимать, что каждое животное обладает своим характером, формирование представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, воспитывать интерес к жизни животных и добрые чувства к ним. Формирование интереса к книгам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения передавать характерные черты животного в рисунке. Формирование умения аккуратно пользоваться красками. Подведение детей к восприятию произведений искусства.</p> | <p>Выставка детских работ «Пушистые малыши» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Собирание мозаик и пазлов с изображением домашних животных. Работа с Лэпбуком.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |

Перспективно-тематический план на НОЯБРЬ 2020 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|--------------------|-------------|--|--|----------------------|
| 2-6 ноября 2020 г. | Наша Родина | <p>ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений о нашей стране – названии, столице, флаге и гимне. Формирование интереса к малой родине – обобщить знания детей о названии нашего города, улицы, на которой они живут и на которой находится д/с. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку. Активизировать словарь по теме. Развивать умение образовывать единственное и множественное числа существительных.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование представлений о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжение обучения детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Развитие точности движений. Продолжать развивать мелкую моторику в занимательных играх, в работе с мозаиками.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>народные игры и хороводы.</p> <p>Лото «Какие бывают дома»</p> <p>Строительно – конструктивная игра «Мой город»</p> <p>Игры с прищепками, шнуровки и мозаики.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |
| | | <p>ОО Познавательное развитие Формирование начальных представлений о родной стране, городе. Ознакомление с флагом и гимном нашей страны.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> | <p>Беседы, рассматривание картинок. Игры с куклами в национальных костюмах.</p> | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>9-16 ноября 2020 г.</p> | <p>Нас много на шаре земном (толерантность)</p> | <p>Обогащение словаря детей. Активизация речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Обучение детей доброжелательно относиться друг к другу; формирование доброжелательных чувств, положительных эмоций через ласковые, добрые слова; обобщение знаний детей о дружбе; продолжение обучения детей договариваться, помогать друг другу, решать конфликты мирным путем; Формирование умения делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Совершенствование навыков рисования карандашом и лепки, развивать чувство ритма, координацию движений. Знакомство детей с произведениями литературы (сказками, народными песенками, стихами) зарубежных писателей</p> | <p>Оформление коллажа «Дружат дети всей земли». Составление коллекции листьев – гербария.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |
| <p>17-20 ноября 2020 г.</p> | <p>Семья</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Ввод понятия «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Воспитание чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи</p> <p>ООО Речевое развитие</p> <p>Формирование умения называть свое имя и имена членов своей семьи. Развитие голосового аппарата. Закрепление в речи детей определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Обогащение пассивного словаря детей (слова-названия членов семьи). Формирование навыка описывать семью, рассказывать о помощи родителям.</p> | <p>Подбор материалов и атрибутов для игр и театрализации. Рассмотрение фотографий членов семьи. Д/И «Семья», «Скажи ласково», «Разложи по порядку». Пальчиковые игры. С/Р игра «Семья», «День рождения», «Магазин». Беседы по картинкам. Чтение художественной</p> | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание интереса к своей родословной. Углубление представления детей о семье, её членах. Первоначальные представления о родственных отношениях.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование навыка детей рисовать красками с помощью техники «тычка». Поощрение желания следить за движением карандаша на бумаге. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию и лепке.</p> | <p>литературы. Строительные игры «Мебель для дома».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |
| <p>23-27 ноября 2020 г.</p> | <p>День матери</p> | <p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с Днем матери, его значением. Воспитание уважения и любви к маме, желания ее оберегать. Формирование знаний о значимой роли матери в семье и обществе.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения составлять небольшой рассказ о маме: имя, интересы, внешний вид. Совершенствование умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание любви и уважения к близкому человеку - маме. Формирование внимательного и бережного отношения к матери. Воспитание интереса и бережного отношения к игрушкам (куклам).</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Вызвать желание и интерес к литературным произведениям о материнской любви и нежности. Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми</p> | <p>Изготовление подарка маме. Сюжетно – ролевые игры с куклами. Беседы, разучивание стихов.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №1</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание) Рисовать разные линии. | | |
|--|--|--|--|--|

Перспективно-тематический план на ДЕКАБРЬ 2020 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|-----------------------------------|---------------|---|--|----------------------|
| 30 ноября 4 декабря 2020 г. | Профессии | <p>ОО Познавательное развитие Расширение знаний детей о понятных им профессиях. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Закрепление знаний детей о компонентах трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения задавать простые вопросы.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание уважения к труду людей. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования</p> | <p>Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей». Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больной зайке». Беседа, ролевая игра «Ты мне я тебе», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |
| 7-11 декабря 2020 г. | Одежда, обувь | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях. Классификация понятий «одежда – обувь». Закрепление обобщающего понятия «одежда», «обувь».</p> <p>.ОО Речевое развитие Развитие внимания, памяти, мышления; Обучение</p> | <p>Дидактическая игра «Кукла Маша идет с нами на прогулку», «Оденься по погоде». Рассмотрение картинок. Подбираем одежду для</p> | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку; Уточнение значение глаголов «надевает, одевает».</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Формирование умения дифференцировать предметы на основании времени использования, гендерной принадлежности, назначения. Закрепление умения чередовать предметы по величине.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование устойчивые представления о цвете. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке.</p> | <p>кукол. Описание предметов одежды.</p> <p>Рассматривание коллекции тканей.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |
| <p>14-18 Декабря 2020</p> | <p>Зимушка-зима</p> | <p>ОО Познавательное развитие Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Уточнение отличительных признаков осени и зимы. Формирование представлений о зимних играх и забавах, зимних видах спорта.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Продолжение обучения детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание умения замечать красоту зимней природы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Выставка детских работ «Морозные узоры».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?».</p> <p>Рассматривание сезонных картинок.</p> <p>Зимние игры – забавы.</p> <p>Беседа о зиме.</p> <p>Работа с лэпбуком</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | <p>Развитие навыков и умений работать с бумагой: складывать широкую полоску бумаги пополам и ещё пополам, проглаживать линию сгиба, вырезать по контуру, дополнять поделку деталями (ствол, снеж-вата, сугроб).</p> <p>Развитие аккуратности при наклеивании деталей</p> | | |
| <p>21-31 декабря 2020 г.</p> | <p>Новогодняя сказка</p> | <p>ОО Познавательное развитие Уточнение представлений детей о признаках зимы. Углубление знаний детей о Новогоднем празднике. Формирование представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника. Рассмотрение образа Деда Мороза (внешний вид, поведение)</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закрепление знаний о правилах поведения в гостях.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения выделять эстетические свойства предстоящего праздника (яркость, красота, нарядность). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке. Развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа.</p> | <p>Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Игра – ситуация «Звери готовятся к Новому году». Рассказывание детям о предстоящем празднике.</p> <p>Настольно – печатная игра «Украшь ёлочку»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |

Перспективно-тематический план на ЯНВАРЬ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|-----------------------------|------------------------------------|--|--|----------------------|
| <p>11-15 января 2021 г.</p> | <p>Рождество, Коляда, Крещение</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование элементарных</p> | <p>Народные подвижные игры. Рассмотрение картинок, беседы.</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Формирование знаний о зимних развлечениях и забавах (виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи)</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умение отвечать на вопросы. Обогащение словаря глаголами, обозначающими действие. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения на прогулке зимой. Воспитание положительного отношения к народным традициям;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.) Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Обучение детей рисовать краской при помощи пальцев (нетрадиционный способ рисования).</p> | <p>Настольно – печатные игры «Подбери узор», «Укрась варежку»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> |
| <p>18-22 января-2021 г.</p> | <p>Народная игрушка</p> | <p>ОО Познавательное развитие Продолжение приобщения детей к истокам русской народной культуры. Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана. Формирование представлений о простых узорах и орнаментах Дымковской росписи</p> | <p>Дидактическая игра «Собери матрешку».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> |

| | | | | |
|----------------------|------------------|--|--|--|
| | | <p>ОО Речевое развитие Активизация словаря детей по теме и обогащение описательной речи. Развитие умение отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых потешек.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать интерес детей к традициям и истории своей страны. Воспитание у детей уважения и интереса к народным промыслам. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Поощрение детей к проявлению самостоятельности и творчества в использовании декоративных элементов. Обучение росписи силуэтов игрушек типичными элементами Дымковской росписи.</p> | | |
| 25-29 января 2021 г. | Народная игрушка | <p>ОО Познавательное развитие Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование представлений о простых узорах и орнаментах. Обучение росписи силуэтов матрешек типичными элементами.</p> <p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о некоторых свойствах дерева и металла. Уточнение освоенного</p> | Выставка детских работ «Хоровод матрешек» При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | математического опыта о сравнении множеств по количеству. | | |
|--|--|---|--|--|

Перспективно-тематический план на ФЕВРАЛЬ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------|
| 1-5 февраля 2021 г. | Транспорт Дорожная азбука | <p>ОО Познавательное развитие Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>ОО Речевое развитие Обобщение знаний о правилах дорожного движения, уточнение и расширение словаря по теме. Расширение активного словаря за счет слов, обозначающих звучащие звуки. Воспитание умения слушать рассказ воспитателя.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Воспитание уважительного отношения к труду регулировщика. Обобщение представлений детей о безопасном поведении на дороге.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Обучение собирать и склеивать из геометрических фигур изображение светофора. Развитие аккуратности,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» Выставка детских работ «Здравствуй, светофор!». Настольно – печатные игры «Знакомство с дорожными знаками», «Правила поведения на дороге».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | внимательности, мелкой моторики. | | |
| 8-12 февраля 2021 г. | Транспорт Дорожная азбука | <p>ОО Познавательное развитие Формирование знаний о видах транспорта. Расширение и актуализация словаря по теме.</p> <p>ОО Познавательное развитие Формирование знаний о частях машины, самолета. Знакомство с работой шофера и машиниста. ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Воспитание правил поведения в общественном транспорте. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре. Обучение применению знаний по теме для обогащения сюжета с/р игр.</p> | <p>Оформление коллажа «Едет, летит, плывет».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |
| 15-19 февраля 2021 г. | День защитника Отечества | <p>ОО Познавательное развитие Знакомство с праздником 23 февраля. Уточнение представления детей о нашей армии. Воспитание уважения к военным, желания быть похожими на них.</p> <p>ОО Речевое развитие Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизация словаря на основе ознакомления с военной тематикой.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование первичных гендерных представлений.</p> | <p>Изготовление подарка папе. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Организация выставки «Военная техника»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>Формирование образа мужчины – защитника. ОО</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закрепление представления о родах войск. Формирование навыков рисования гуашью.</p> | | |
| <p>22-26 февраля 2021 г.</p> | <p>Весна идет, Весне дороге!</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Обучение детей отгадывать загадки с помощью картинок-подсказок.</p> <p>Развивать речь, воспитывать желание читать стихи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Создать у детей праздничное настроение.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание радовать их.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Обратить внимание на красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования карандашом и красками. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Вызвать желание приготовить подарки своим близким.</p> | <p>Выставка работ «Весна, идет, весне дорогу!»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №2</p> | |

Перспективно-тематический план на МАРТ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|----------------------------|----------------------------|--|--|----------------------|
| <p>1-5 марта - 2021 г.</p> | <p>Мама и весна</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение</p> | <p>Наблюдения. Рассмотрение картинок. Заучивание стихотворения</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер</p> <p>ОО Речевое развитие Ознакомление детей с новым стихотворением. Обучение детей отвечать на вопросы по содержанию. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности речи. Воспитание любви к маме и ко всей своей семье.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Уточнение имен мам, бабушек, сестер и их роли в семье. Углубление и уточнение представления детей о праздниках, расширение представления о дне 8 Марта, Развитие эмоционально-положительного отношения к празднику. Уточнение способов проявления доброго и заботливого отношения к близким людям.</p> <p>ООО Художественно-эстетическое развитие Обучение детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитание внимания к родным и близким. Развитие тонкой моторики рук.</p> | <p>Д/и «Добрые слова».</p> <p>Игры с мозаиками, пазлами.</p> <p>Настольно – печатные игры «Подбери по форме», «Самый внимательный».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>9-12 марта 2021 г.</p> | <p>Широкая масленица</p> | <p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с проводами зимы, праздником масленицы. Воспитание у детей уважения и интереса к русским традициям.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения отвечать на вопросы по тексту. Развитие наблюдательности, памяти. Продолжение знакомства с фольклором (потешки, песенки, колыбельные, заклички, считалочки). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закрепление правил обращения с огнем, правил поведения на пожаре. Развитие интереса к народным играм.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствование навыков рисования карандашом. Развитие мелкой и крупной моторики.</p> | <p>Праздник «Масленица» Музыкально-подвижная игра «Масленица».</p> <p>Выставка детских работ «Масленица в гости к нам пришла»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
| <p>15-19 марта 2021 г.</p> | <p>Комнатные растения</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение узнаванию и называнию частей растения. Закрепление умений тактильного и зрительного обследования растений. Уточнение знаний детей о названии комнатных растений в уголке природы.</p> <p>ОО Речевое развитие Учить четко произносить</p> | <p>Оформление альбома «Комнатные растения в нашей группе». Наблюдения за растениями. Беседы. Рассматривание картинок.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | <p>слова и короткие фразы. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие форму множественного числа существительных в родительном падеже (цветочков, горшочков, лопаточек)</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование навыков ухода за комнатными растениями. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями. Повторение правил безопасного поведения в уголке природы.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать навыки, лепки, рисования (пальчиками и кисточками). Продолжать учить различать цвета и правильно называть их, правильно держать карандаши и кисти.</p> | <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
| <p>22-26 марта 2021 г.</p> | <p>Узоры и орнаменты</p> | <p>ОО Познавательное развитие Знакомство с глиняной игрушкой (Дымково и Филимоново). Знакомство с образами зверей и птиц. Уточнение представлений о зверях: внешнем виде, окрасе, частях тела.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать речевое дыхание и речевое внимание. Формировать потребность и интерес к чтению воспитателем.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомить с потешками и народными песенками о животных и птицах, об игрушках. Воспитывать уважительное отношение к труду народных</p> | <p>Дидактическая игра «Собери целое». Аппликация «Платье для мамы»</p> <p>Развивающая игра «Сложи узор» – Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>мастеров</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить композиционному построению орнаментов при аппликации из геометрических фигур. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков</p> | | |
| <p>29 марта- 2 апреля 2021г</p> | <p>Хорошо – плохо (ЗОЖ)</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья. Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию. Активизировать в речи детей глаголы. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Способствовать потребности заниматься физической культурой и спортом. ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать умение детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание</p> | <p>Подвижные игры Лото «Опасно – безопасно» Театрализованная деятельность</p> <p>Словесные дидактические игры Рассматривание альбома «Как устроен человек»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету | | |
|--|--|--|--|--|

Перспективно-тематический план на АПРЕЛЬ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|--------------------|-------------|--|---|----------------------|
| 5-9 апреля 2021 г. | Спорт | <p>ОО Познавательное развитие Развитие представлений о строении человека. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Способствование формированию у детей интереса к двигательной активности. Совершенствование двигательных умений и навыков. Знакомство детей с отдельными видами спорта</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умения понимать простые словесные инструкции. Обогащение словаря детей. Формировать умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Развитие стремления играть в подвижные игры. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Уточнение знаний о безопасном поведении при</p> | <p>Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Подвижные игры. Рассматривание картинок. Лото «Виды спорта»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|---|--|
| | | <p>проведении п/и. ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие мелкой и моторики. Развитие творческих способностей, воображения детей. Совершенствование навыка рисования карандашом.</p> | | |
| <p>12-16 апреля 2021 г.</p> | <p>Космос</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Обогащение словаря по теме. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать словарь по данной теме. Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Уточнение знания правил обращения с книгами. Формирование предпосылок экологического сознания: закрепление правил поведения на природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Знакомство с детскими энциклопедиями.</p> | <p>Рассматривание картинок, макетов. Игры. Ср «Мы-космонавты»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
| <p>19-23 апреля 2021 г.</p> | <p>Театр</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений об атрибутике театра (зрительный зал,</p> | <p>Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------|--|---|
| | | <p>билеты, сцена, занавес). Развитие образного мышления. Развитие умение слушать, следить, за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи. Совершенствовать звучность и подвижность голоса Закрепить правильное согласование прилагательных и числительных с существительными</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в театре. Воспитание навыков сотрудничества, активности при проведении игр. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать развивать мелкую моторику с помощью работы с трафаретами. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, выполнять узор в определенной последовательности</p> | <p>д/и «Кто как кричит» Настольно – печатные игры Лото «Герои сказок»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> |
| <p>26-30 апреля 2021 г.</p> | <p>Пасха</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование элементарных представлений о празднике. Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа. Закрепление пространственных и временных представлений.</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие речевого творчества. Формирование правильного звукопроизношения. Развивать эмоциональную выразительность в речи.</p> | <p>Беседы. Рассматривание картинок. Выставка детских работ «Пасхальный кулич».</p> <p>Театрализованные игры Наблюдения Исследовательская деятельность</p> <p>При переходе на</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважительного отношения к окружающим. Повторение правил этикета Познакомить детей с народными играми</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развитие чувства ритма.</p> | <p>дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
|--|--|--|--|--|

Перспективно-тематический план на МАЙ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|-----------------|-------------|--|---|----------------------|
| 4-7 мая 2021 г. | День Победы | <p>ОО Познавательное развитие Закрепление начальных представлений о родной стране, городе. Сообщение детям первоначальных сведений о Великой Отечественной Войне Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать речь детей, воспитывать желание читать стихи. Развитие речевого дыхания и речевого внимания.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать умение договариваться со сверстниками.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Беседы. Рассматривание картинок.</p> <p>Чтение художественной литературы о войне.</p> <p>Организация выставки репродукций картин о войне.</p> <p>Подвижные игры и развлечения</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--|--|
| | | <p>Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту. Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> | | |
| <p>11-14 мая 2021 г.</p> | <p>Мониторинг</p> | <p>ОО Познавательное развитие Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Знакомить детей с художественным произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Вызывать чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закрепить навыки рисования кистью, закрепить умение правильно использовать гуашевые краски. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p> | <p>Весенний досуг. Наблюдения. С\р, д\и на сплочение коллектива.</p> | |
| <p>17-21 мая 2021 г.</p> | <p>Мониторинг</p> | <p>ОО Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях</p> | <p>Словесные д/и Наблюдения С/р игры Подвижные игры Развивающие игры Игры – забавы</p> | |

| | | | | |
|-------------------|-----------|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Развивать умение получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения. Закрепить умение договариваться о совместном использовании игрушки. Развитие игрового общения со сверстниками. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> | | |
| 24-31 мая 2021 г. | Мой город | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование первичных</p> | «Чему мы научились» Игра «Поездка по | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>представлений о родном городе, улице, символах нашего города. Закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>ОО Речевое развитие Обогащать словарный запас детей. Повторить с детьми название нашего города, улиц, на которых они живут. Развивать связную речь детей.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений об окружающем мире. Формирование гражданской принадлежности. Расширение кругозора сведениями об истории города, дне рождения города. Воспитание интереса к истории нашего города. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, воспитателем во время игр.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закреплять разнообразные приемы лепки.</p> | <p>городу».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение смотри приложение №3</p> | |
|--|--|---|---|--|

Перспективно-тематический план на ИЮНЬ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|-------------------------|--------------------------|---|--|----------------------|
| 1-4 июня 2021 г. | День защиты детей | <p>ОО Познавательное развитие Формировать образ Я. Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах; продолжать знакомить детей с гендерными различиями.</p> <p>ОО Речевое развитие Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму</p> | <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»</p> <p>Составление пазлов</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|------------|--|---|--|
| | | <p>множественного числа существительных в родительном падеже. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Способствовать формированию чувства собственного достоинства; развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Закрепить элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками, взаимоуважение в совместной деятельности. Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Развивать умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> | | |
| 7-11 июня 2021 г. | Моя Россия | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формировать представления о понятии Родина, способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсия на детскую площадку</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>Формировать умение рассказывать о том, где дети гуляли в выходные дни.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развитие навыков самообслуживания. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Вызвать интерес к народному творчеству. Развитие умений подбирать яркие нарядные цветовые сочетания.</p> | | |
| 15-18 июня 2021 г. | Школа доктора Пилюлькина | <p>ОО Познавательное развитие Формировать у детей знания о профессии врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>ОО Речевое развитие Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Формировать умение вести диалог с</p> | Рассматривание иллюстраций с/р игры «Больница», «Поликлиника» Настольно - печатные игры Строительно - конструктивные игры | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|--|
| | | <p>педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение использовать в играх строительный материал.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение правильно держать карандаш и кисть.</p> | | |
| 21 – 25 июня 2021 г. | Подводное царство. | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о внешнем виде, об особенностях строения тела, об образе жизни рыб. Расширение словаря по теме "Рыбы". Знакомство детей с аквариумом. Обучение детей правилам поведения у аквариума. Закрепление умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать в речи названия морских обитателей, составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов; Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Беседы. Рассматривания картинок. Коллективная работа «Осьминожки» (нетрадиционная техника)</p> <p>с/р игра «Рыбалка» развивающие игры с блоками Дьенеша.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику</p> <p>Развитие умения детей составлять изображение из готовых форм.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Перспективно-тематический план на ИЮЛЬ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|---------------------|-------------|--|---|----------------------|
| 28 – 2 июля 2021 г. | День ГИБДД | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Продолжить знакомство детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения, дорожными знаками.</p> <p>Формировать представление о содержании работы инспектора ГИБДД</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Уточнить представление о правилах поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений. Развивать желание</p> | <p>Экскурсия «Наш друг – светофор»</p> <p>с/р игра «Экскурсия по городу»</p> <p>настольно – печатные игры «Подбери парочку», «Дорожные знаки»</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|
| | | <p>сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p> | | |
| <p>5 – 9 июля 2021 г.</p> | <p>День семьи</p> | <p>ОО Познавательное развитие Конкретизация первоначальных представлений о составе своей семьи. Развивать умение распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях и называть их. Формировать представления о возрастных различиях родственников</p> <p>ОО Речевое развитие Формировать умение понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Способствовать проявлению интереса к различным сторонам жизни взрослых людей. Развивать умения проявлять внимание и заботу о людях разного возраста. Формировать умения использовать элементарные правила поведения в повседневной жизни.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать самостоятельность детей в выборе сюжета рисунка на свободную тему. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода,</p> | <p>с/р игры</p> <p>хороводные игры</p> <p>игры – забавы настольно – печатные игры иллюстрации.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|--|
| | | желуди, камешки и т.п.). | | |
| 12 – 16 июля 2021 г. | Насекомые | <p>ОО Познавательное развитие Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать и обогащать лексический запас по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать длительный непрерывный ротовой выдох, развивать мышцы губ.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, ее обитателям. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать интерес к литературным произведениям. Развитие умений в театрализованной деятельности изображать насекомых с помощью жестов, характерных поз и движений. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p> | Наблюдения. Дидактические игры. Пластилинография «Радужная гусеница» Строительно – конструктивные игры. | |
| 19 – 23 июля 2021 г. | В гостях у сказки | ОО Познавательное развитие Уточнение и расширение представлений о книгах. | Рассказывание сказок. Рассматривание | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | <p>Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развивать диалогическую и монологическую речь</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям.</p> <p>Отражать сказки в игровой деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжение знакомства с творчеством художника – иллюстратора В.Сутеева.</p> | <p>иллюстраций.</p> <p>Составление пазлов.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Лото «В гостях у сказки»</p> | |
| <p>26-30 июля 2021 г.</p> | <p>Наш флот</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Продолжить знакомство с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Уточнить представления детей о видах водного транспорта. Формировать представления детей о частях суток.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>На основе обогащения представлений об окружении продолжать расширять и</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>с/р игра «Моряки» – конструктивные игры.</p> <p>Рассматривание альбома</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | | <p>активизировать словарный запас детей. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> | «Эволюция транспорта» | |
|--|--|--|-----------------------|--|

Перспективно-тематический план на АВГУСТ 2021 года.

| Дата | Тема недели | Цели работы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|----------------------|-----------------------------|---|--|----------------------|
| 2 –6 августа 2021 г. | Юные путешественники | <p>ОО Познавательное развитие Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Уточнить представление о видах транспорта</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать умение описывать свои впечатления, наблюдения. Приобщать детей к восприятию поэтической речи Развивать умение образовывать</p> | <p>Экскурсии по участку д/с</p> <p>Подвижные игры с элементами соревнований с/р игра «Путешествие» Лото «Парные картинки»</p> <p>«На лугу, в лесу, на огороде и в саду»</p> <p>Наблюдения на</p> | |

| | | | | |
|------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | <p>единственное и множественное числа существительных.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания правил безопасного поведения на природе: с незнакомыми ягодами и грибами, а также с животными. Развивать активность в двигательной деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Развивать воображение в конструировании из природного материала.</p> | участке д/с | |
| 9 – 13 августа 2021 г. | Хлеб – всему голова | <p>ОО Познавательное развитие Сформировать первоначальное представление детей о хлебе, его производстве, о пути хлеба от поля к нашему столу. Формировать умение детей сравнивать совокупность предметов по количеству. Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер</p> <p>ОО Речевое развитие Познакомить детей с пословицей о хлебе. Активизировать в речи детей названия хлебобулочных изделий Развивать тембровую окраску голоса детей, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к</p> | <p>Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Самый внимательный», «Кто что ест» «Из чего мы сделаны»</p> <p>Подвижные игры Лото «Парные картинки»</p> <p>с/р игра «Магазин»</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|---------|---|--|--|
| | | <p>профессиям хлебороба, хлебопека.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать умение детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закрепить приемы наклеивания. Закрепить навыки рисования цветными карандашами.</p> | | |
| 16 – 20 августа 2021 г. | Зоопарк | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представлений о зоопарке. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Обогащение словаря названием частей тела животных, особенностями внешнего вида.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Обогатить активный и пассивный словарь по данной теме. Воспитывать выразительность речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формирование умения согласовывать существительные, прилагательные и глаголы по теме.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии; наклеивать изображение в нужное место композиции. Сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя. Развитие умений имитировать характерные действия</p> | <p>Дидактическая игра «Чья мордочка, чей хвостик?» Беседа о животных. Игра-путешествие «Идем в зоопарк».</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | персонажей – животных в театрализованных играх. | | |
| 23 – 31 августа 2021 г. | Детство – время открытий. | <p>ОО Познавательное развитие Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать основы экологической культуры. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве.</p> <p>ОО Речевое развитие Воспитывать любовь к народному творчеству. Развитие общих речевых навыков (правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения). Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, переживаниях.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Развивать умение использовать в сюжетных играх свои знания и опыт. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу; решать конфликты мирным путем; Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Формировать интерес к двигательной активности, к физическим упражнениям.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать воображение в конструировании из природного материала Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, в работе с мозаиками, трафаретами и обводками</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>с/р игры по замыслу детей</p> <p>строительно – конструктивные игры</p> <p>театрализованные игры</p> | |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Родительские собрания | Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Тематика наглядных материалов | Другие материалы |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | «Цели и задачи воспитания детей во второй младшей группе д/с» | «Знакомство с семьями детей» «Соблюдение режима дня в д/с и дома» | Оформление «Информационного бюллетеня для родителей». Оформление визитки группы. | Анкета «Давайте познакомимся» |
| Октябрь | | «Что читать дошкольникам» «Наблюдения на прогулке» | «Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни». | Организация выставки семейного творчества «Дары осени» |
| Ноябрь | | «Игры на прогулке» | «Как правильно одевать малыша» «Празднуем день Матери» | |
| Декабрь | | «Зимние забавы» «Готовимся к Новому году» | «Ещё раз об ОРЗ» «Елочные украшения своими руками» | Организация библиотеки для родителей. |
| Январь | | «Математика дома» «7 родительских заблуждений о морозной погоде» | «Игровые возможности фольклора» | |
| Февраль | Игровая деятельность, как ведущая деятельность дошкольника | «Ребёнок на улице» Беседы с мамами: «Поздравляем папу» | «Необычные уроки Айболита. Как нужно вести себя на улице» | |
| Март | | Беседы с папами: «Сюрприз для мамы» | «Идеи праздничных открыток» | |
| Апрель | | «Весенние забавы» Консультация для родителей «Ребенок у экрана» | «Небезопасная природа» | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| Май | «Подведение итогов работы с детьми в течение года» | «Успехи детей» «Мы едем отдыхать» | «С Днем рождения, наш любимый город!» | Анкета «Перспективные направления работы на следующий год» |
| июнь | | | «Необычные уроки Айболита. Правила на всю жизнь на воде, на солнце» | |
| июль | | «Переход на летний режим работы» «Знакомство с семьями детей» «Одежда детей в группе». | «Основы нравственных отношений в семье». | |
| август | | Обсуждение проблем ребенка возникающих в ходе совместных игр со сверстниками | «Мы идем гулять в лес» «Мы идем гулять на речку» (правила безопасного поведения на природе) | Пополнение библиотеки для родителей новыми материалами |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим пребывания ребенка во 2 младшей группе
(режим работы группы – 12 часов)

| Режимные моменты | Обычный режим | Щадящий режим | Гибкий режим (на время ненастной погоды) | Гибкий режим (на время карантина) |
|---|---------------|---------------|---|--------------------------------------|
| | Время | | | |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:21 | 8:15 – 8:21 | 8:15 – 8:21 | 8:15 – 8:21 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8:21 – 9:00 | 8:21 – 9:00 | 8:21 – 9:00 | 8:21 – 9:00 |
| Первое занятие (НОД) | 9:00 – 9-15 | 9:00 – 9-15 | 9:00 – 9-15 | 9:00 – 9-15 |
| Двигательная разминка | 9:15 – 9:25 | 9:15 – 9:25 | 9:15 – 9:25 | |
| Второе занятие (НОД) | 9:25 – 9:40 | 9:25 – 9:40 | 9:25 – 9:40 | |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.00 | 9.40 – 10.00 | 9.15 – 9.35 |
| Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей) | 10:20 – 11:50 | 10:20 – 11:50 | 10:20 – 11:50 | 10:10 – 11:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50 – 12:30 | 11:50 – 12:30 | 11:50 – 12:30 | 11:50 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:00 | 12:30 – 15:15 | 12:30 – 15:00 | 12:30 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15:00 – 15:35 | 15:15 – 15:35 | 15:00 – 15:35 | 15:00 – 15:35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:35 – 16:05 | 15:35 – 16:10 | 15:35 – 16:05 | 15:35 – 16:05 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 16:05 – 16:30 | 16:10 – 16:20 | 16:05 – 19:00 | 16:05 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой. | 16:30 – 19:00 | 16:20 – 19:00 | | 16:30 – 19:00 |

**Режим пребывания ребенка в 2 младшей группе ДОУ №55
на теплый период года
(режим работы группы – 12 часов)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице в зависимости от погоды) | 7:00 – 8:12 |
| Утренняя гимнастика (на улице в зависимости от погоды) | 8:12 – 8:18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8:18 – 9:00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00 – 9:20 |
| Подготовка и проведение музыкальных или физкультурных досугов и развлечений | 9:20 – 9:50 |
| Второй завтрак | 9:50 – 10:00 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры на прогулке | 10:00 – 11:40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11:40 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 – 12:35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:35 – 15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15:10 – 15:40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:40 – 16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 16:00 – 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:20 – 18:30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18:30 – 19:00 |

**Гибкий режим пребывания ребенка в 2 младшей группе ДОУ №55
на теплый период года во время ненастной погоды
(режим работы группы – 12 часов)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 7:00 – 8:12 |
| Утренняя гимнастика | 8:12 – 8:18 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8:18 – 9:00 |
| Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения | 9:00 – 9:20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры | 9:20 – 9:50 |
| Второй завтрак | 9:50 – 10:00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры средней подвижности, настольно-печатные игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы | 10:00 – 11:45 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры в группе | 11:45 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 – 12:35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:35 – 15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15:10 – 15:50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:50 – 16:15 |
| Игры хороводные, строительные, сюжетно-ролевые, труд, индивидуальная работа, уход домой | 16:15 – 19:00 |

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Виды и формы образовательной деятельности

| Виды детской деятельности | Примерные формы работы |
|---------------------------------|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры Игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Чтение | Чтение Обсуждение Разучивание |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) |
| Музыкально - художественная | слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; музыкально-двигательное упражнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.) |
| Трудовая | совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; чтение; беседа; экскурсия. |

Организованная образовательная деятельность

| Формы работы | Содержание |
|--------------------------------------|---|
| Игры | Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. |
| Чтение и обсуждение | Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. |
| Создание ситуаций | Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. |
| Наблюдения | За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. |
| Изготовление | Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. |
| Проектная деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. |
| Оформление выставок | Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. |
| Инсценирование и драматизация | Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |
| Рассматривание и обсуждение | Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. |
| Продуктивная деятельность | Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |

| | |
|------------------------------|--|
| Слушание и обсуждение | Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. |
| Пение | Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. |
| Танцы | Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. |

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

| Направление работы | Содержание |
|--|---|
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. |
| Социально - коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Художественно - эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Речевое развитие | Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке. |

Самостоятельная деятельность детей

| Направление работы | Содержание |
|--|---|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). |
| Социально - коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). |
| Художественно - эстетическое развитие | Предоставление детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |
| Речевое развитие | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры-драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. |

Интеграция образовательных областей.

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
|--|---------------------------|---|
| 1. | Развитие речи | Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, использование художественных произведений для формирования первичных представлений о мире. Чтение произведений о безопасности человека в окружающем мире. |
| 2. | Физическое развитие | Представления о здоровом образе жизни; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением |
| 3. | Социально-коммуникативное | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; Представления о труде взрослых и собственной трудовой |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | развитие | <p>деятельности</p> <p>Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья</p> <p>формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие. | <p>Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие»</p> <p>использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| 1. | Физическое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</p> <p>использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p> |
| 3. | Познавательное развитие | <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие. | <p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> <p>использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений</p> |

| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Познавательное развитие | расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда. |
| 3. | Речевое развитие | игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». Чтение произведений о спорте и физической культуре. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 1. | Физическое развитие | развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья |
| 2. | Познавательное развитие | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p> <p>формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания</p> <p>Свободное общение в процессе познавательной-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности.</p> |
| 3. | Речевое развитие | <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.</p> <p>использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире</p> <p>использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 1. | Развитие речи. | <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие творчество»</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p> <p>использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> |
| 2. | Физическое развитие | <p>Народные игры помогают сформировать физически культурного человека.</p> <p>развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности</p> |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Использование музыкальных произведений в процессе трудовой деятельности детей.</p> |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 4. | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. расширение представлений детей о музыке как виде искусства |
|----|-------------------------|---|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план по реализации ООП ДО во второй младшей группе.

| Основные занятия | Общее количество НОД в неделю | Продолжительность НОД | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки |
|---|-------------------------------|-----------------------|---|
| <p>Виды, количество НОД в неделю и длительность каждого:</p> <p>Физическая культура – 3 занятия – 15 минут Познавательное развитие – 2 занятия – 15 минут Развитие речи – 1 занятие – 15 минут Рисование – 1 занятие – 15 минут Лепка/аппликация – 1 занятие – 15 минут Музыка – 2 занятия – 15 минут</p> <p>Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</p> | 10 | 15 минут | 2 ч. 30 мин. |

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Уголок безопасности.</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Уголок театрализованных игр.</p> | <p>Оформить уголок по ПДД. Конструктор «Моя улица», «Гараж».</p> <p>пополнить уголок для сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами, элементами костюмов.</p> <p>пополнить уголок театрализованных игр новыми персонажами театра би-ба-бо</p> | <p>Сент.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| Познавательное развитие | <p>Уголок сенсорного развития.</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Уголок экспериментирования.</p> <p>Уголок для самостоятельной конструктивной, деятельности детей</p> | <p>Д/и «Весёлые шнурочки», «Сложи квадрат», мозаики, рамки – вкладыши</p> <p>Д/И «Чей хвост?», кубики «Животные в зоопарке»</p> <p>Создание картотеки опытов для 2 младшей группы. Сухой бассейн</p> <p>Пополнить уголок новыми схемами и фотографиями построек, внести новый конструктор</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь.</p> <p>В течение года Сентябрь</p> <p>В течение года</p> |
| Речевое развитие | Уголок по развитию речи. | <p>Пополнение уголка предметными картинками по лексическим темам.</p> <p>Д/и «Самый внимательный»,</p> | <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | | «Подбери по форме» Домино «Транспорт» | Январь |
| | | Тетрадь «Детское словотворчество» | В течение года |
| Художественно- эстетическое развитие | Уголок художественно- эстетического развития. | внести новые трафареты, обводки, клише для фроттажа. | Декабрь |
| | Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности детей | Внести альбом «Дымковская игрушка» | Январь |
| | | Пополнить музыкальный уголок атрибутами для СМД | Ноябрь |
| Физическое развитие | Уголок физического развития. | Создание картотеки пальчиковых игр. | В течение года |
| | | Создание картотеки подвижных игр для 2 младшей группы. | Сент. |
| | | Пополнить уголок физкультуры настольно – печатными играми по воспитанию ЗОЖ, ознакомлению с видами спорта | Февраль |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.; Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2019-2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2066-2020.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2019.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2017.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2018.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2055-2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> |
| Речевое развитие | <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015-2020.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.</p> <p>Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2018</p> |
| Физическое развитие | <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Е.А Петрова, Г.Г. Козлова. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО</p> |

Дистанционное обучение

Приложение №1

| Дата | Лексическая тема | Формы работы (дистанционно) |
|--------------------------|------------------------|--|
| 14-18 сентября | «Сбор урожая (фрукты)» | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=Kgbw_rNBURk&feature=emb_logo</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?time_continue=245&v=gtaV_z5n4Y&feature=emb_logo</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4a3f4a283fcca83ab2ee70ae2788000</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=44dfd18de75092d7b7fd82b4cad96d38 https://www.youtube.com/watch?v=HKq6Fvq55nQ</p> |
| 21- 25 сентября | «Сбор урожая (овощи)» | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=SK8Z71VVMQ4</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=5ZVLzf-SnZM</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://www.youtube.com/watch?v=FvhEOYWBISU</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=V9os0hCM7DI</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=V5KLSTo4oh4</p> |
| 28 сентября 2 октября | «Золотая осень» | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=OTZz6zMHBks</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://vk.com/video-52394280_456239124</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4bf9eec6d6c796f5933628c745565a8b</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=tcaw7wHLU8A</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=dzHM5ZNSWBU</p> |
| 5 -9 октября | «Золотая осень» | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_result_s&stream_id=4ab271ead8046f2db4ce89fb1f5e6543</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=4a33570d0052a986856f378f</p> |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>05b605fb Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=ukLeQXh-gvg</p> |
| 12-16 октября | «Как птицы и звери готовятся к зиме» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4</p> <p>Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17230979560791843450&from=tabbar&parent-reqid=1589911130908696-1252107311665158882500292-production-app-host-vla-web-ур-116&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8+%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F+%D0%BA+%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B5</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=0DktK1h_qAA</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=YjKms3oR49o</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=IH0UZY89gZo</p> |
| 19-23 октября | «Как птицы и звери готовятся к зиме» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=NLgTx55EVAА</p> <p>Развитие речи https://vk.com/video-5608057_456244698</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4d52797407de6c989147d06e7343de7c</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=TA1RZHMnQ3Y</p> <p>Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=41f29f125a532d4580b9d081b41ef598</p> |
| 26-30 октября | «Домашние животные» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Zhmtq3tkhIw</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=gZM_1pKf1T8</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUlyg</p> <p>Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=43ffc77a083ad40daf477c1381dd799</p> <p>Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=4162d31104873381a50b9121be61b709</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>2-6 ноября</p> | <p>«Наша Родина»</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=gbd96phR-Q Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=nNfA0Z9udW8 «Звук «Ф» https://www.youtube.com/watch?v=Yz74YzrIrU0 Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_result_s&stream_id=436266a87587f07198b789e541f26cf8 https://www.youtube.com/watch?v=9WCJa8Xb1q0 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=7wIvIrdV_3s Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=wTMLXP34Kj4</p> |
| <p>9-16 ноября</p> | <p>«Нас много на шаре земном»</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6337330842982097457&from=tabbar&reqid=1590053069606393-311577274596352823300110-vla1-0213&suggest_reqid=123612342156990969518439101498904&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3-4+%D0%BB%D0%B5%D1%82++%D0%BE+%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C Рисование https://www.youtube.com/watch?v=9dyci94ztkQ Лепка https://www.youtube.com/watch?v=vg30k5TjZhw Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=QwBPktiSCNU</p> |
| <p>17-20 ноября</p> | <p>«Семья»</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k Рисование https://www.youtube.com/watch?v=XEU4KD98yTY https://www.youtube.com/watch?v=mr0n-r42jKs Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=45f0e0a906daaca7b0712a0df746955f Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=vbrLX-xZskA</p> |
| <p>23-27 ноября</p> | <p>«День матери»</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=X4G4BxGyaiU Развитие речи https://ok.ru/video/995634844010</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=En0dqzkuKko https://yandex.ru/efir?stream_id=497bb2ddb29af61bd60cabf9d630e94</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=rcWY7HNE_HI https://www.youtube.com/watch?v=8Vi77FX2cao</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=jmXR6pDVXS8 https://yandex.ru/efir?stream_id=4008861cc754e2d7a9a5ffc65c77bce2</p> |
|--|--|---|

Приложение №2

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">30 ноября 4 декабря</p> | <p style="text-align: center;">«Профессия»</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=uVREMnXOZ9g Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=Lmn-96SwMSO Рисование https://www.youtube.com/watch?v=pwgPVRI0XZs Лепка https://www.youtube.com/watch?v=3fK_XhrUVn8 Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=47fbc18b2e028d3a279b6eab421b364</p> |
| <p style="text-align: center;">7-11 декабря</p> | <p style="text-align: center;">«Одежда, обувь»</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=SvOo7UQzjqk Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=sAGtrBzIDsY Рисование https://www.youtube.com/watch?v=EYiuOJguNyk Лепка https://www.youtube.com/watch?v=31v0rsVyKqU Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=1Ec1bs2QVw</p> |
| <p style="text-align: center;">14-18 декабря</p> | <p style="text-align: center;">«Зимушка- зима»</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=wQ8-tu1yMvQ Развитие речи https://yandex.ru/efir?stream_id=4fc426fb018348ef93c8a46af4080b0c Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48577c4065998760bd4fe66425f50db4 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=KKYAZZSVa8 Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=1Z7IQK729g0</p> |
| <p style="text-align: center;">21-31 декабря</p> | <p style="text-align: center;">«Новогодняя сказка»</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=edOGgCkXHoc Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=PBQkOmW6BX4 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=Ii5rbPAVvII Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=454bac2694551aa9b042d05a01b43a8b Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM</p> |
| <p style="text-align: center;">11-15 января</p> | <p style="text-align: center;">«Рождество, Коляда, Крещение»</p> | <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=bRyRUjpVbK4 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=mg8ERmd0OLk</p> |

| | | |
|--------------|------------------------------|---|
| | | <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=z_k50WWl8LM</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=hHBzRYO-hy0</p> |
| 18-22 января | «Народная игрушка» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=j98jvvNVXMQ</p> <p>Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14159935876517993321&from=tabbar&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%B%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3+%D0%B%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a61a311df90a53b909cc5bb9f27be1d</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=3H1KhPm2jXk</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=i702QJ1_a-4</p> |
| 25-29 января | «Народная игрушка» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=2jWsRpXz34</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=v0bZ7gAwHoo</p> <p>Рисование https://yandex.ru/collections/card/5d569a85f05bf21d5a05716b/ https://www.youtube.com/watch?v=okUNSjhyv9g</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=uM4plbqoiA</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=fi8cZ3XMyF4</p> |
| 1-5 февраля | «Транспорт, дорожная азбука» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=EsR0TfQEXWY</p> <p>Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=666399826995938140&reqid=1589908326883473-484695691821975226900110-sas1-7234&suggest_reqid=123612342156990969569780736196291&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41</p> <p>Лепка https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&st</p> |

| | | |
|---------------|------------------------------|---|
| | | <p>ream_id=4dccc44fec6f3c6384246c767e6c88e2</p> <p>Аппликация</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W1kcJ5CgRxc</p> |
| 8-12 февраля | «Транспорт, дорожная азбука» | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4RyKGZSiiHQ</p> <p>Развитие речи</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2962793538451240002&reqid=1589908814838332-1536760330181217267800110-sas1-8932&suggest_reqid=123612342156990969573407769822611&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80</p> <p>Рисование</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72</p> <p>Лепка</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4fecfe3fa237154598f0be3f9cccf20e</p> <p>Аппликация</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WLPm-2ilkss</p> |
| 15-19 февраля | «День защитника Отечества» | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pMy2RpbnSK8</p> <p>Развитие речи</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xp_KR8I_pos</p> <p>Рисование</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r4_vc0u028w</p> <p>Лепка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ</p> <p>Аппликация</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GblduoZ8zOc</p> |
| 22-26 февраля | «Весна идет, весне дорогу» | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17314029810881574182&reqid=1589909627739715-822338458588169854600110-man1-1947&suggest_reqid=123612342156990969580217699178263&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0</p> <p>Развитие речи</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jD2L-EasxHU</p> <p>Рисование</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7VqJzeCqPHA</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p align="center">Лепка</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=ibXaG7bEmrY</p> <p>Аппликацияhttps://go.mail.ru/search_video?gp=820031&fm=1&rf=956636&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%202-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8&frm=ws_p&d=4407065880389317325&s=youtube&sig=bcdbe2009b</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=xELBzX2CLks</p> |
|--|--|--|

Приложение №3

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1-5 марта | «Мама и весна» | <p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=9EUA7GXn1xg</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11690896789334140328&from=tabbar&reqid=1589993449528833-454098945990043187800145-man2-6001&suggest_reqid=123612342156990969525643130132746&text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+3-4+%D0%BB%D0%B5%D1%82+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0</p> <p align="center">Рисование</p> <p>https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=44c02356372a26be9bb09b3f7e0ee332 https://www.youtube.com/watch?v=mQPuK8A92HM</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=kWvyBA5w-RM</p> <p align="center">Аппликация</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4f97a62b0824ded5bb433cd005df920b</p> |
| 9-12 марта | «Широкая Масленица» | <p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pPDFLOE-QLA</p> <p align="center">Рисование</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=45ebe564268912ea93c99869edb13c53</p> |

| | | |
|----------------------|----------------------|--|
| | | <p>Лепка https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1054863124907582051&ext=%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F+%D1%81+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8+3-4+%D0%BB%D0%B5%D1%82</p> <p>Аппликация https://vk.com/video-177052336_456239062</p> |
| 15-19 марта | «Комнатные растения» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=iF4cFn9O5sI</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=40de9849c0d0b53a8d6787be5089485d</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=g87VeLylj8U</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=2IJ6WH4wfY</p> |
| 22-26 марта | «Узоры и орнаменты» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=jyMd2QKLTlc</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4b04b93c0033cade81ce52e206e43c99 https://yandex.ru/efir?stream_id=48a856f9cca83dd3a2cceab0893b84b9</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=N2FaaypITx4</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=B0x0Z6n8_YU</p> |
| 29 марта 2 апреля | «Хорошо-плохо» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011 https://www.youtube.com/watch?v=Nu6r9xLW_yI</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=43b06a7fc207c91492db7a1aebd48c77</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=jXLZPimiqzI https://www.youtube.com/watch?v=2-rKnSMfgY</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=Zsh1aQjm_BA</p> |
| 5-9 апреля | «Спорт» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=4e8999efcb51ef118643da33aee c20a3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg</p> |

| | | |
|-----------------|------------------|---|
| | | <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=401a0979f88e83199baabee80c22455a</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=qlvvogHpl-M</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=OyHzA_Ww288</p> |
| 12-16 Апреля | «Космос» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=LJc3Pgi4OWI</p> <p>Развитие речи https://vk.com/video-137067613_456239414 https://www.youtube.com/watch?v=eYwtW4bksEs</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=iV7u5uuiKGI</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=fOOG3RVtFSM</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=otYonjffDrI</p> |
| 19-23 апреля | «Театр» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=1f0oeV4TAX8</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=dak2o7PSVVs</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=FwE5x9EH0so</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=1hxVaJ0OcVw</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=xqXiQGM9FQw</p> |
| 26-30 апреля | «Пасха» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=vKgPGKpGrLWc</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=j2DTpmmuPkg https://www.youtube.com/watch?v=nGfVdXOilyQ</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=XZIR8vD9uEg</p> <p>Лепка https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4560948e578ec50ba709296be4baa952 https://www.youtube.com/watch?v=XmJJ8gggxLE</p> <p>Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=43868c72f5c200ab8335d19021485c83</p> |
| 4-7 мая | «День Победы» | <p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=41f288e5f845b5189dd5c1d31f57bac3 https://www.youtube.com/watch?v=O8FXoLNazzQ</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=KUaY6h3yKng</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=G9_1DfqKi-Y</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=YLyeKDyKwJQ</p> |

| | | |
|--------------|-------------|---|
| | | <p align="center">Аппликация</p> <p align="center">https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a0dc14e406e454ea534cd9277332675</p> |
| 24-31 мая | «Мой город» | <p align="center">Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=w4jvqKhv34Y</p> <p align="center">Развитие речи</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=MrEv_Bc1wLQ</p> <p align="center">Рисование</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=seGIF92htRs</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=v5OUknM-re8</p> <p align="center">Аппликация</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=5z1WgpeVITc</p> <p align="center">https://go.mail.ru/search_video?gp=820031&fm=1&rf=956636&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20-4%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8&frm=ws_p&d=8457637444374167719&s=youtube&sig=04599b84a6</p> |