

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №55
Т.Ю. Афанасьева
Приказ № 198 от
31.08.2021 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Андреева Марина Алексеевна
Капустина Анастасия Евгеньевна

Группа: вторая младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 55
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка. ✓ Цель и задачи программы ✓ Принципы и подходы к формированию рабочей программы ✓ Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ✓ Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) ✓ Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	3
2.Содержательный раздел рабочей программы		
2.1	Перспективно-тематический план на 2021-2022 учебный год	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	48
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
3.Организационный раздел рабочей программы		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей (режимы)	50
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы работы по образовательным областям	52
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	59
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	60
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	62
3.6	Дистанционное обучение (Приложение №1,2,3)	64

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. <p>Решение обозначенных в ООП ДО ГБДОУ целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке воспитывающими взрослыми различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие,</p>

	<p>формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают</p>

	<p>формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16; действ. до 01.01.2022); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). - Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №55
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)</p>

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективно-тематический план на СЕНТЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1-3 сентября 2021 г.	Знакомство с ДОУ, мониторинг	<p>ОО Познавательное развитие Адаптация к условиям новой группы: пространству и предметному окружению. Знакомство с новыми воспитателями и детьми. Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с.</p> <p>ОО Речевое развитие Обогащение пассивного словаря детей. Развитие голосового аппарата. Закрепление в речи детей определенного темпа и ритма, подражая взрослому.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствование легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Вызывание у детей интерес к рисованию «Рисование пальчиками». Знакомство со свойствами пластилина.</p>	Экскурсия по групповой комнате «Что где находится». Создание игровых ситуаций, беседа, словесные дидактические игры рассматривание иллюстраций, экскурсии на площадку детского сада.	
6-10 сентября 2021 г.	Знакомство с ДОУ, мониторинг	<p>ОО Познавательное развитие Развитие интереса к окружающему миру. Продолжения знакомства с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка</p>	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью	

		<p>ОО Речевое развитие Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование первичных представлений детей об осени по существенным признакам, ввести в речь детей прилагательные описывающие состояние погоды.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство детей с правилами поведения в д/с и группе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умения ориентироваться на листе бумаги; Развитие мелкой моторики</p>	<p>детей. Настольно – печатные игры Игры малой подвижности</p>	
<p>13-17 сентября 2021 г.</p>	<p>Сбор урожая (фрукты)</p>	<p>ОО Познавательное развитие. Формирование знаний о признаках осени. Расширение представлений детей об осени, как о времени сбора урожая. Закрепление названий фруктов.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование навыка детей составлять рассказ по картине. Закрепление умения правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества, используя схему. Учить договаривать за взрослым словосочетание в стихотворении.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование у детей представления о том, что фрукты полезны для здоровья человека. Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх-драматизациях. Откликаться на игру предложенную взрослыми, подражать его действиям,</p>	<p>Дидактическая игра «Что положим в компот?» Дидактическая игра «Угадай на вкус». Рассматривание картинок: фрукты, овощи. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш. Выставка детских работ «Что растет в саду?»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение№1</p>	

		<p>принимать игровую задачу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать навыки ориентирования на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>		
<p>20-24 сентября 2021 г.</p>	<p>Сбор урожая (овощи)</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об овощах. Формирование умения различать и называть разные виды овощей. Развитие умения понимать обобщающие слова «фрукты», «ягоды», «овощи» и «грибы».</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Воспитание умения слушать новые сказки и стихи. Формирование умения вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание культуры общения и поведения, развитие познавательного интереса детей к здоровому образу жизни. Объяснение пользы употребления овощей и фруктов. Закрепление культурных навыков и знаний по охране жизни и здоровья.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Обучение лепке морковки и капусты, передавая форму и характерные особенности. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Развитие творческого мышления и воображения. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах, рассматривание картинок-отгадок. Беседы.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	

Перспективно-тематический план на ОКТАБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
<p align="center">27 сентября - 1 октября 2021 г.</p>	<p align="center">Золотая осень</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение представлений детей об осени. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Развивать умение вести наблюдение за погодой.</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение и обогащение словаря по теме «Ягоды», «Грибы». Обогащение словаря названиями деревьев, составных частей дерева. Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Воспитание интереса к поэзии, эстетических чувств. Учить составлять простое двухсловное предложение об осени по опорным картинкам</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать умение замечать красоту осенней природы Упражнение в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепление технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде).</p>	<p>Игра «Собери грибочки». Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. Ведение дневника наблюдений за погодными явлениями</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	
<p align="center">4-8 октября 2021 г.</p>	<p align="center">Золотая осень</p>	<p>ОО Познавательное развитие Закрепление представлений детей об осени. Формирование</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Наблюдения в</p>	

		<p>представлений об изменениях в живой и неживой природе поздней осенью. Уточнение представлений детей о деревьях, о составных частях дерева.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей при помощи воспитателя составлять короткие описательные рассказы о состоянии и изменении погоды; Обучение рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции «Раньше..., а теперь»; ОО Социально-коммуникативное развитие Способствование разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности; Развитие умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа. Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Знакомство детей с иллюстрациями осенних пейзажей. Формирование умения детей отражать признаки осени в свободном рисовании. Формирование умения слушать звуки осени.</p>	<p>природе. Рассматривание картинок. Составление коллекции листьев гербария</p> <p>Праздник «Здравствуй, Осень!»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение№1</p>	
<p>11-15 октября 2021 г.</p>	<p>Как птицы и звери готовятся к зиме</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представления о перелетных птицах, их образе жизни. Организация наблюдения за отлетом перелетных птиц. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формирование представления о простейших связях в природе.</p> <p>ОО Речевое развитие Отработка у детей плавного лёгкого выдоха. Обучение</p>	<p>Подвижная игра «Птички летают». Рассматривание картинок о птицах. Наблюдения за птичками.</p> <p>Выставка детских работ «Улетают, улетели...»</p>	

		<p>детей запоминанию происходящих событий с последующим рассказом о них. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание у детей доброго отношения ко всему живому в природе. Вызвать эмоциональный отклик на совместные игры.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Формирование интереса к работе с пластилином, развитие мелкой моторики.</p>	<p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>
<p>18-22 октября 2021 г.</p>	<p>Как птицы и звери готовятся к зиме</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение знаний о внешнем виде, частях тела, повадках и особенностях корма. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособлении к условиям.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация словаря по теме «Лесные звери». Обучение отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание бережного отношения к животным, интереса к театрализованной деятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с животными.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Обучение аккуратно вырезать</p>	<p>Игра – инсценировка «Кого встретил колобок?» Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций. Составление единой композиции «Звери в лесу». Работа с Лэпбуком.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>

		детали, наклеивать их согласно образцу. Обучение детей передавать характерные черты животного в рисунке. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Колобок».		
25-29 октября-2021 г.	Домашние животные	<p>.ОО Познавательное развитие Формирование представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Обучение делиться полученными впечатлениями.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Обогащение словаря именами существительными в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обучение понимать, что каждое животное обладает своим характером, формирование представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, воспитывать интерес к жизни животных и добрые чувства к ним. Формирование интереса к книгам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения передавать характерные черты животного в рисунке. Формирование умения аккуратно пользоваться красками. Подведение детей к восприятию произведений искусства.</p>	<p>Выставка детских работ «Пушистые малыши» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Собирание мозаик и пазлов с изображением домашних животных. Работа с Лэпбуком.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	

Перспективно-тематический план на НОЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1-5 ноября 2021 г.	Наша Родина	<p>ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений о нашей стране – названии, столице, флаге и гимне. Формирование интереса к малой родине – обобщить знания детей о названии нашего города, улицы, на которой они живут и на которой находится д/с. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку. Активизировать словарь по теме. Развивать умение образовывать единственное и множественное числа существительных.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование представлений о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжение обучения детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Развитие точности движений. Продолжать развивать мелкую моторику в занимательных играх, в работе с мозаиками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. народные игры и хороводы. Лото «Какие бывают дома» Строительно – конструктивная игра «Мой город» Игры с прищепками, шнуровки и мозаики. При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	

<p align="center">8-16 ноября 2021 г.</p>	<p align="center">Нас много на шаре земном (толерант- ность)</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование начальных представлений о родной стране, городе. Ознакомление с флагом и гимном нашей страны.</p> <p>ОО Речевое развитие Обогащение словаря детей. Активизация речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обучение детей доброжелательно относиться друг к другу; формирование доброжелательных чувств, положительных эмоций через ласковые, добрые слова; обобщение знаний детей о дружбе; продолжение обучения детей договариваться, помогать друг другу, решать конфликты мирным путем; Формирование умения делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствование навыков рисования карандашом и лепки, развивать чувство ритма, координацию движений. Знакомство детей с произведениями литературы (сказками, народными песенками, стихами) зарубежных писателей</p>	<p>Беседы, рассматривание картинок. Игры с куклами в национальных костюмах. Оформление коллажа «Дружат дети всей земли». Составление коллекции листьев – гербария.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	
<p align="center">17-19 ноября 2021 г.</p>	<p align="center">Семья</p>	<p>ОО Познавательное развитие Ввод понятия «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Воспитание чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи</p> <p>ООО Речевое развитие Формирование умения называть свое имя и имена членов своей семьи. Развитие голосового аппарата. Закрепление в речи детей определенного темпа и ритма, подражая взрослому.</p>	<p>Подбор материалов и атрибутов для игр и театрализации. Рассматривание фотографий членов семьи. Д/И «Семья», «Скажи ласково», «Разложи по порядку». Пальчиковые игры. С/Р игра «Семья», «День рождения», «Магазин». Беседы по</p>	

		<p>Обогащение пассивного словаря детей (слова-названия членов семьи). Формирование навыка описывать семью, рассказывать о помощи родителям.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание интереса к своей родословной. Углубление представления детей о семье, её членах. Первоначальные представления о родственных отношениях.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование навыка детей рисовать красками с помощью техники «тычка». Поощрение желания следить за движением карандаша на бумаге. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию и лепке.</p>	<p>картинкам. Чтение художественной литературы. Строительные игры «Мебель для дома».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	
<p>22-26 ноября 2021 г.</p>	<p>День матери</p>	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с Днем матери, его значением. Воспитание уважения и любви к маме, желания ее оберегать. Формирование знаний о значимой роли матери в семье и обществе.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения составлять небольшой рассказ о маме: имя, интересы, внешний вид. Совершенствование умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание любви и уважения к близкому человеку - маме. Формирование внимательного и бережного отношения к матери. Воспитание интереса и бережного отношения к игрушкам (куклам).</p> <p>ОО Художественно-</p>	<p>Изготовление подарка маме. Сюжетно – ролевые игры с куклами. Беседы, разучивание стихов.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1</p>	

		<p>эстетическое развитие. Вызвать желание и интерес к литературным произведениям о материнской любви и нежности. Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание) Рисовать разные линии.</p>		
--	--	--	--	--

Перспективно-тематический план на ДЕКАБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
29 ноября 3 декабря 2021 г.	Профессии	<p>ОО Познавательное развитие Расширение знаний детей о понятных им профессиях. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Закрепление знаний детей о компонентах трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат).</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения задавать простые вопросы.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование положительного отношения к труду взрослых Воспитание уважения к труду людей. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования</p>	<p>Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей». Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больной зайке». Беседа, ролевая игра «Ты мне я тебе», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение№2</p>	

<p>6-10 декабря 2021 г.</p>	<p>Одежда, обувь</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях. Классификация понятий «одежда – обувь». Закрепление обобщающего понятия «одежда», «обувь».</p> <p>.ОО Речевое развитие Развитие внимания, памяти, мышления; Обучение составлять простые предложения с опорой на сюжетную картинку; Уточнение значение глаголов «надевает, одевает».</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Формирование умения дифференцировать предметы на основании времени использования, гендерной принадлежности, назначении. Закрепление умения чередовать предметы по величине.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование устойчивые представления о цвете. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке.</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла Маша идет с нами на прогулку», «Оденься по погоде». Рассматривание картинок. Подбираем одежду для кукол. Описание предметов одежды.</p> <p>Рассматривание коллекции тканей.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</p>	
<p>13-17 декабря 2021 г.</p>	<p>Зимушка-зима</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Уточнение отличительных признаков осени и зимы. Формирование представлений о зимних играх и забавах, зимних видах спорта.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Продолжение обучения детей</p>	<p>Выставка детских работ «Морозные узоры». Дидактическая игра «Это зима?». Рассматривание сезонных картинок. Зимние игры – забавы. Беседа о зиме.</p> <p>Работа с лэпбуком</p> <p>При переходе на дистанционное</p>	

		<p>отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание умения замечать красоту зимней природы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Развитие навыков и умений работать с бумагой: складывать широкую полоску бумаги пополам и ещё пополам, проглаживать линию сгиба, вырезать по контуру, дополнять поделку деталями (ствол, снег-вата, сугроб). Развитие аккуратности при наклеивании деталей</p>	<p>обучение см. Приложение№2</p>
<p>20-31 декабря 2021 г.</p>	<p>Новогодняя сказка</p>	<p>ОО Познавательное развитие Уточнение представлений детей о признаках зимы. Углубление знаний детей о Новомоднем празднике. Формирование представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника. Рассмотрение образа Деда Мороза (внешний вид, поведение)</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закрепление знаний о правилах поведения в гостях.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения выделять эстетические свойства предстоящего праздника (яркость, красота,</p>	<p>Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Игра – ситуация «Звери готовятся к Новому году». Рассказывание детям о предстоящем празднике.</p> <p>Настольно – печатная игра «Укрась ёлочку»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение№2</p>

		нарядность). Формировать интерес и положительное отношение к рисованию и лепке. Развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа.		
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на ЯНВАРЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
10-14 января 2022 г.	Рождество, Коляда, Крещение	<p>ОО Познавательное развитие Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Формирование знаний о зимних развлечениях и забавах (виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи)</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умение отвечать на вопросы. Обогащение словаря глаголами, обозначающими действие. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения на прогулке зимой. Воспитание положительного отношения к народным традициям;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.) Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Обучение детей рисовать краской при помощи пальцев.</p>	<p>Народные подвижные игры. Рассматривание картинок, беседы. Настольно – печатные игры «Подбери узор», «Украшь варежку»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</p>	

<p>17-21 января 2022 г.</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>ОО Познавательное развитие Продолжение приобщения детей к истокам русской народной культуры. Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана. Формирование представлений о простых узорах и орнаментах Дымковской росписи</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация словаря детей по теме и обогащение описательной речи. Развитие умение отвечать на вопросы, договаривать текст знакомых потешек.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать интерес детей к традициям и истории своей страны. Воспитание у детей уважения и интереса к народным промыслам. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Поощрение детей к проявлению самостоятельности и творчества в использовании декоративных элементов. Обучение росписи силуэтов игрушек типичными элементами Дымковской росписи.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери матрёшку».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2</p>	
<p>24-28 января 2022 г.</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>«Хоровод матрешек»</p> <p>При переходе на дистанционное</p>	

		<p>Формирование представлений о простых узорах и орнаментах. Обучение росписи силуэтов матрешек типичными элементами.</p> <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представлений о некоторых свойствах дерева и металла. Уточнение освоенного математического опыта о сравнении множеств по количеству.</p>	<p>обучение см. Приложение№2</p>	
--	--	---	---	--

Перспективно-тематический план на ФЕВРАЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
31 января - 4 февраля 2022 г.	Транспорт Дорожная азбука	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Обобщение знаний о правилах дорожного движения, уточнение и расширение словаря по теме. Расширение активного словаря за счет слов, обозначающих звучащие звуки. Воспитание умения слушать рассказ воспитателя.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду регулировщика. Обобщение представлений детей о безопасном поведении на дороге.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Выставка детских работ «Здравствуй, светофор!».</p> <p>Настольно – печатные игры «Знакомство с дорожными знаками», «Правила поведения на дороге».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение№2</p>	

		Обучение собирать и склеивать из геометрических фигур изображение светофора. Развитие аккуратности, внимательности, мелкой моторики.		
7-11 февраля 2022 г.	Транспорт Дорожная азбука	ОО Познавательное развитие Формирование знаний о видах транспорта. Расширение и актуализация словаря по теме. ОО Познавательное развитие Формирование знаний о частях машины, самолета. Знакомство с работой шофера и машиниста. ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Воспитание правил поведения в общественном транспорте. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре. Обучение применению знаний по теме для обогащения сюжета с/р игр.	Оформление коллажа «Едет, летит, плывет». При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2	
14-18 февраля 2022 г.	День защитника Отечества	ОО Познавательное развитие Знакомство с праздником 23 февраля. Уточнение представления детей о нашей армии. Воспитание уважения к военным, желания быть похожими на них. ОО Речевое развитие Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизация словаря на основе ознакомления с военной тематикой. ОО Социально-коммуникативное развитие Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование первичных гендерных представлений. Формирование образа мужчины – защитника. ОО Художественно-	Изготовление подарка папе. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)?» Рассматривание иллюстраций Организация выставки «Военная техника» При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2	

		эстетическое развитие Закрепление представления о родах войск. Формирование навыков рисования гуашью.		
21-25 февраля 2022 г.	Весна идет, Весне дорогу!	ОО Познавательное развитие Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. ОО Речевое развитие Обучение детей отгадывать загадки с помощью картинок-подсказок. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи. ОО Социально-коммуникативное развитие Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание радовать их. ОО Художественно-эстетическое развитие Обратить внимание на красоту весеннего пейзажа. Совершенствовать навыки рисования карандашом и красками. Развивать мелкую и общую моторику. Вызвать желание приготовить подарки своим близким.	Выставка работ «Весна, идет, весне дорогу!» При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №2	

Перспективно-тематический план на МАРТ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
28 февраля – 4 марта - 2022 г.	Мама и весна	ОО Познавательное развитие Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. Формирование элементарных представлений о	Наблюдения. Рассматривание картинок. Заучивание стихотворения Д/и «Добрые слова». Игры с мозаиками, пазлами.	

		<p>Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер</p> <p>ОО Речевое развитие Ознакомление детей с новым стихотворением. Обучение детей отвечать на вопросы по содержанию. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности речи. Воспитание любви к маме и ко всей своей семье.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Уточнение имен мам, бабушек, сестер и их роли в семье. Углубление и уточнение представления детей о праздниках, расширение представления о дне 8 Марта, Развитие эмоционально-положительного отношения к празднику. Уточнение способов проявления доброго и заботливого отношения к близким людям.</p> <p>ООО Художественно-эстетическое развитие Обучение детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитание внимания к родным и близким. Развитие тонкой моторики рук.</p>	<p>Настольно – печатные игры «Подбери по форме», «Самый внимательный».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
<p>9-11 марта 2022 г.</p>	<p>Широкая масленица</p>	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с проводами зимы, праздником масленицы. Воспитание у детей уважения и интереса к русским традициям.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения отвечать на вопросы по тексту. Развитие наблюдательности, памяти. Продолжение знакомства с фольклором (потешки, песенки,</p>	<p>Праздник «Масленица» Музыкально-подвижная игра «Масленица».</p> <p>Выставка детских работ «Масленица в гости к нам пришла»</p>	

		<p>колыбельные, залички, считалочки). Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учитывать отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закрепление правил обращения с огнем, правил поведения на пожаре. Развитие интереса к народным играм.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствование навыков рисования карандашом. Развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>
<p>14-18 марта 2022 г.</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение узнаванию и называнию частей растения. Закрепление умений тактильного и зрительного обследования растений. Уточнение знаний детей о названии комнатных растений в уголке природы.</p> <p>ОО Речевое развитие Учить четко произносить слова и короткие фразы. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие форму множественного числа существительных в родительном падеже (цветочков, горшочков, лопаточек)</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование навыков ухода за комнатными растениями. Воспитание желания участвовать в уходе за</p>	<p>Оформление альбома «Комнатные растения в нашей группе». Наблюдения за растениями. Беседы. Рассматривание картинок.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>

		<p>растениями. Повторение правил безопасного поведения в уголке природы.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Совершенствовать навыки, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</p> <p>Продолжать учить различать цвета и правильно называть их, правильно держать карандаши и кисти.</p>		
21-25 марта 2022 г.	Узоры и орнаменты	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Знакомство с глиняной игрушкой (Дымково и Филимоново). Знакомство с образами зверей и птиц. Уточнение представлений о зверях: внешнем виде, окрасе, частях тела.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Развивать речевое дыхание и речевое внимание.</p> <p>Формировать потребность и интерес к чтению воспитателем.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с потешками и народными песенками о животных и птицах, об игрушках.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить композиционному построению орнаментов при аппликации из геометрических фигур. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков</p>	<p>Дидактическая игра «Собери целое».</p> <p>Аппликация «Платье для мамы»</p> <p>Развивающая игра «Сложи узор»</p> <p>Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
		<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья. Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Познакомить детей с частями тела, рассказать об</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Лото «Опасно – безопасно»</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Словесные дидактические</p>	

<p>28 марта- 1 апреля 2022 г.</p>	<p>Хорошо – плохо (ЗОЖ)</p>	<p>органах чувств. Закрепить название некоторых видов спорта. ОО Речевое развитие Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию. Активизировать в речи детей глаголы. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Способствовать потребности заниматься физической культурой и спортом. ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать умение детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету</p>	<p>игры Рассматривание альбома «Как устроен человек» При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
---	-------------------------------------	--	--	--

Перспективно-тематический план на АПРЕЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
<p>4-8 апреля 2022 г.</p>	<p>Спорт</p>	<p>ОО Познавательное развитие Развитие представлений о строении человека. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Способствование формированию у детей интереса к двигательной активности. Совершенствование двигательных умений и навыков. Знакомство детей с отдельными видами спорта</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Подвижные игры. Рассматривание картинок. Лото «Виды</p>	

		<p>ОО Речевое развитие Развитие умения понимать простые словесные инструкции. Обогащение словаря детей. Формировать умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Развитие стремления играть в подвижные игры. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Уточнение знаний о безопасном поведении при проведении п/и.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие мелкой и моторики. Развитие творческих способностей, воображения детей. Совершенствование навыка рисования карандашом.</p>	<p>спорта»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
<p>11-15 апреля 2022 г.</p>	<p>Космос</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Обогащение словаря по теме. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать словарь по данной теме. Формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Уточнение знания правил обращения с книгами. Формирование предпосылок</p>	<p>Рассматривание картинок, макетов. Игры. Ср «Мы-космонавты»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	

		<p>экологического сознания: закрепление правил поведения на природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Знакомство с детскими энциклопедиями.</p>		
18-22 апреля 2022 г.	Театр	<p>ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Развитие образного мышления. Развитие умение слушать, следить, за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи. Совершенствовать звучность и подвижность голоса Закрепить правильное согласование прилагательных и числительных с существительными</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Познакомить с правилами поведения в театре. Воспитание навыков сотрудничества, активности при проведении игр. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать развивать мелкую моторику с помощью работы с трафаретами. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, выполнять узор в определенной последовательности</p>	<p>Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов д/и «Кто как кричит» Настольно – печатные игры</p> <p>Лото «Герои сказок»</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	

25-29 апреля 2022 г.	Пасха	<p>ОО Познавательное развитие Формирование элементарных представлений о празднике. Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа. Закрепление пространственных и временных представлений.</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие речевого творчества. Формирование правильного звукопроизношения. Развивать эмоциональную выразительность в речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважительного отношения к окружающим. Повторение правил этикета. Познакомить детей с народными играми</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развитие чувства ритма.</p>	<p>Беседы. Рассматривание картинок. Выставка детских работ «Пасхальный кулич».</p> <p>Театрализованные игры Наблюдения Исследовательская деятельность</p> <p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
----------------------------	-------	---	--	--

Перспективно-тематический план на МАЙ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
4-6 мая 2022 г.	День Победы	<p>ОО Познавательное развитие Закрепление начальных представлений о родной стране, городе. Сообщение детям первоначальных сведений о Великой Отечественной Войне. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать речь детей, воспитывать желание читать стихи. Развитие речевого дыхания и речевого внимания.</p> <p>ОО Социально-</p>	<p>Беседы. Рассматривание картинок.</p> <p>Чтение художественной литературы о войне.</p> <p>Организация выставки репродукций картин о войне.</p> <p>Подвижные игры и развлечения</p>	

		<p>коммуникативное развитие Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать умение договариваться со сверстниками.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту. Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3</p>	
<p>11-13 мая 2022 г.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>ОО Познавательное развитие Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года.</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Знакомить детей с художественным произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Вызывать чувство радости от совместной игровой деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закрепить навыки рисования кистью, закрепить умение правильно использовать гуашевые краски. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	<p>Весенний досуг. Наблюдения. С/р, д/и на сплочение коллектива.</p>	
<p>16-20 мая 2022 г.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>ОО Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p>	<p>Словесные д/и Наблюдения С/р игры Подвижные игры Развивающие игры Игры – забавы</p>	

		<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Развивать умение получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения. Закрепить умение договариваться о совместном использовании игрушки. Развитие игрового общения со сверстниками. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p>		
24-31 мая 2021 г.	Мой город	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе, улице, символах нашего города. Закрепление знаний о правилах</p>	«Чему мы научились» Игра «Поездка по городу».	Рассматривание

		<p>поведения на улице.</p> <p>ОО Речевое развитие Обогащать словарный запас детей. Повторить с детьми название нашего города, улиц, на которых они живут. Развивать связную речь детей.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений об окружающем мире. Формирование гражданской принадлежности. Расширение кругозора сведениями об истории города, дне рождения города. Воспитание интереса к истории нашего города. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, воспитателем во время игр.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	картинок. При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №3	
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на ИЮНЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1-3 июня 2022 г.	День защиты детей	<p>ОО Познавательное развитие Формировать образ Я. Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах; продолжать знакомить детей с гендерными различиями.</p> <p>ОО Речевое развитие Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»</p> <p>Составление пазлов</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p>	

		<p>Способствовать формированию чувства собственного достоинства; развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Закрепить элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками, взаимоуважение в совместной деятельности. Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Развивать умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>		
<p>6-10 июня 2022 г.</p>	<p>Моя Россия</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формировать представления о понятии Родина, способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Формировать умение рассказывать о том, где дети гуляли в выходные дни.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>ОО Социально-</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Экскурсия на детскую площадку</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	

		<p>коммуникативное развитие Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развитие навыков самообслуживания. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Вызвать интерес к народному творчеству. Развитие умений подбирать яркие нарядные цветовые сочетания.</p>		
13-17 июня 2022 г.	Школа доктора Пилюлькина	<p>ОО Познавательное развитие Формировать у детей знания о профессии врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>ОО Речевое развитие Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение использовать в играх строительный материал.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	Рассматривание иллюстраций с/р игры «Больница», «Поликлиника» Настольно – печатные игры Строительно – конструктивные игры	

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение правильно держать карандаш и кисть.		
20 – 24 июня 2022 г.	Подводное царство.	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о внешнем виде, об особенностях строения тела, об образе жизни рыб. Расширение словаря по теме "Рыбы". Знакомство детей с аквариумом. Обучение детей правилам поведения у аквариума. Закрепление умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать в речи названия морских обитателей, составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов; Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать развивать мелкую моторику Развитие умения детей составлять изображение из готовых форм.</p>	<p>Беседы. Рассматривания картинок. Коллективная работа «Осьминожки» (нетрадиционная техника)</p> <p>с/р игра «Рыбалка» развивающие игры с блоками Дьенеша.</p>	

Перспективно-тематический план на ИЮЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
27 июня – 1 июля 2022 г.	День ГИБДД	<p>ОО Познавательное развитие Продолжить знакомство детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения, дорожными знаками. Формировать представление о содержании работы инспектора ГИБДД</p> <p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Экскурсия «Наш друг – светофор»</p> <p>с/р игра «Экскурсия по городу»</p> <p>настольно – печатные игры</p>	

		<p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие. Уточнить представление о правилах поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p>	«Подбери парочку», «Дорожные знаки»	
4 – 8 июля 2022 г.	День семьи	<p>ОО Познавательное развитие Конкретизация первоначальных представлений о составе своей семьи. Развивать умение распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях и называть их. Формировать представления о возрастных различиях родственников</p> <p>ОО Речевое развитие Формировать умение понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>ОО Социально-</p>	с/р игры хороводные игры игры – забавы настольно – печатные игры иллюстрации.	

		<p>коммуникативное развитие Способствовать проявлению интереса к различным сторонам жизни взрослых людей. Развивать умения проявлять внимание и заботу о людях разного возраста. Формировать умения использовать элементарные правила поведения в повседневной жизни.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать самостоятельность детей в выборе сюжета рисунка на свободную тему. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>		
11 – 15 июля 2022 г.	Насекомые	<p>ОО Познавательное развитие Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизировать и обогащать лексический запас по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать длительный непрерывный ротовой выдох, развивать мышцы губ.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, ее</p>	<p>Наблюдения. Дидактические игры. Пластилинография «Радужная гусеница»</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p>	

		<p>обитателям. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать интерес к литературным произведениям. Развитие умений в театрализованной деятельности изображать насекомых с помощью жестов, характерных поз и движений. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p>		
<p>18 – 22 июля 2022 г.</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>ОО Познавательное развитие Уточнение и расширение представлений о книгах. Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами. ОО Речевое развитие Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развивать диалогическую и монологическую речь ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям. Отражать сказки в игровой деятельности. ОО Художественно-эстетическое развитие Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжение знакомства с</p>	<p>Рассказывание сказок. Рассматривание иллюстраций. Составление пазлов. Театрализованные игры</p> <p>Лото «В гостях у сказки»</p>	

		творчеством художника – иллюстратора В.Сутеев		
25-29 июля 2022 г.	Наш флот	<p>ОО Познавательное развитие Продолжить знакомство с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Уточнить представления детей о видах водного транспорта. Формировать представления детей о частях суток.</p> <p>ОО Речевое развитие На основе обогащения представлений об окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>с/р игра «Моряки» строительно – конструктивные игры.</p> <p>Рассматривание альбома «Эволюция транспорта»</p>	

Перспективно-тематический план на АВГУСТ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1 – 5 августа 2022 г.	Юные путешественники	<p>ОО Познавательное развитие Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях в</p>	Экскурсии по участку д/с	

		<p>природе, одежде людей, на участке д/с. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Уточнить представление о видах транспорта</p> <p>ОО Речевое развитие Развивать умение описывать свои впечатления, наблюдения. Приобщать детей к восприятию поэтической речи Развивать умение образовывать единственное и множественное числа существительных.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания правил безопасного поведения на природе: с незнакомыми ягодами и грибами, а также с животными. Развивать активность в двигательной деятельности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Развивать воображение в конструировании из природного материала.</p>	<p>Подвижные игры с элементами соревнований с/р игра «Путешествие» Лото «Парные картинки»</p> <p>«На лугу, в лесу, на огороде и в саду» Наблюдения на участке д/с</p>	
<p>8 – 12 августа 2022 г.</p>	<p>Хлеб – всему голова</p>	<p>ОО Познавательное развитие Сформировать первоначальное представление детей о хлебе, его производстве, о пути хлеба от поля к нашему столу. Формировать умение детей сравнивать совокупность предметов по количеству. Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер</p> <p>ОО Речевое развитие Познакомить детей с пословицей о хлебе. Активизировать в речи детей названия хлебобулочных изделий</p>	<p>Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Самый внимательный», «Кто что ест» «Из чего мы сделаны»</p> <p>Подвижные игры Лото «Парные картинки»</p> <p>с/р игра «Магазин»</p>	

		<p>Развивать тембровую окраску голоса детей, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать умение детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закрепить приемы наклеивания. Закрепить навыки рисования цветными карандашами.</p>		
15 – 19 августа 2022 г.	Зоопарк	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о зоопарке. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Обогащение словаря названием частей тела животных, особенностями внешнего вида.</p> <p>ОО Речевое развитие Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме. Воспитывать выразительность речи. Формировать правильное звукопроизношение. Формирование умения согласовывать существительные, прилагательные и глаголы по теме.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить рисовать карандашом прямые</p>	<p>Дидактическая игра «Чья мордочка, чей хвостик?» Беседа о животных. Игра-путешествие «Идем в зоопарк».</p>	

		<p>вертикальные линии; наклеивать изображение в нужное место композиции. Сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя.</p> <p>Развитие умений имитировать характерные действия персонажей – животных в театрализованных играх.</p>		
<p>22 – 31 августа 2022 г.</p>	<p>Детство – время открытий.</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Формировать основы экологической культуры. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве.</p> <p>ОО Речевое развитие Воспитывать любовь к народному творчеству. Развитие общих речевых навыков (правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения). Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, переживаниях.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Развивать умение использовать в сюжетных играх свои знания и опыт.</p> <p>Учить детей доброжелательно относиться друг к другу; решать конфликты мирным путем;</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать интерес к двигательной активности, к физическим упражнениям.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать воображение в конструировании из природного материала</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>с/р игры по замыслу детей</p> <p>строительно – конструктивные игры</p> <p>театрализованные игры</p>	

		Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, в работе с мозаиками, трафаретами и обводками		
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов	Другие материалы
Сентябрь	«Цели и задачи воспитания детей во второй младшей группе д/с»	«Знакомство с семьями детей» «Соблюдение режима дня в д/с и дома»	Оформление «Информационного бюллетеня для родителей». Оформление визитки группы.	Анкета «Давайте познакомимся»
Октябрь		«Что читать дошкольникам» «Наблюдения на прогулке»	«Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни».	Организация выставки семейного творчества «Дары осени»
Ноябрь		«Игры на прогулке»	«Как правильно одевать малыша» «Празднуем день Матери»	
Декабрь		«Зимние забавы» «Готовимся к Новому году»	«Ещё раз об ОРЗ» «Елочные украшения своими руками»	Организация библиотеки для родителей.
Январь		«Математика дома» «7 родительских заблуждений о морозной погоде»	«Игровые возможности фольклора»	
Февраль	Игровая деятельность, как ведущая деятельность дошкольника	«Ребёнок на улице» Беседы с мамами: «Поздравляем папу»	«Необычные уроки Айболита. Как нужно вести себя на улице»	
Март		Беседы с папами: «Сюрприз для мамы»	«Идеи праздничных открыток»	
Апрель		«Весенние забавы» Консультация для родителей «Ребенок у экрана»	«Небезопасная природа»	
Май	«Подведение итогов работы с детьми в течение года»	«Успехи детей» «Мы едем отдыхать»	«С Днем рождения, наш любимый город!»	Анкета «Перспективные направления работы на следующий год»

июнь			«Необычные уроки Айболита. Правила на всю жизнь на воде, на солнце»	
июль		«Переход на летний режим работы» «Знакомство с семьями детей» «Одежда детей в группе».	«Основы нравственных отношений в семье».	
август		Обсуждение проблем ребенка возникающих в ходе совместных игр со сверстниками	«Мы идем гулять в лес» «Мы идем гулять на речку» (правила безопасного поведения на природе)	Пополнение библиотеки для родителей новыми материалами

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим пребывания ребенка во 2 младшей группе
(режим работы группы – 12 часов)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9-15	9:00 – 9-15	9:00 – 9-15	9:00 – 9-15
Двигательная разминка	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	
Второе занятие (НОД)	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40 *	9:25 – 9:40	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.15 – 9.35
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке,	10:20 – 11:50	10:20 – 11:50	10:20 – 11:50	10:10 – 11:50

прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)				
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30	12:30 – 15:35	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:40	15:35 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05 – 16:30	16:10 – 16:20	16:05 – 19:00	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:30 – 19:00	16:20 – 19:00		16:30 – 19:00

* Без активной двигательной нагрузки

**Режим пребывания ребенка в 2 младшей группе ДОУ №55
на теплый период года
(режим работы группы – 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице в зависимости от погоды)	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика (на улице в зависимости от погоды)	8:12 – 8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20
Подготовка и проведение музыкальных или физкультурных досугов и развлечений	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры на прогулке	10:00 – 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18:30 – 19:00

**Гибкий режим пребывания ребенка в 2 младшей группе ДОУ №55
на теплый период года во время ненастной погоды
(режим работы группы – 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика	8:12 – 8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения	9:00 – 9:20
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры средней подвижности, настольно-печатные игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10:00 – 11:45
Гигиенические и закаливающие процедуры в группе	11:45 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:50 – 16:15
Игры хороводные, строительные, сюжетно-ролевые, труд, индивидуальная работа, уход домой	16:15 – 19:00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Виды и формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Чтение	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Музыкально - художественная	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; музыкально-двигательное упражнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Трудовая	совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; чтение; беседа; экскурсия.

Организованная образовательная деятельность

Формы работы	Содержание
Игры	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Чтение и обсуждение	Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Создание ситуаций	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Наблюдения	За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

Изготовление	Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Пение	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры-драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Развитие речи	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, использование художественных произведений для формирования первичных представлений о мире. Чтение произведений о безопасности человека в окружающем мире.
2.	Физическое развитие	Представления о здоровом образе жизни; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением
3.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; Представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
4.	Художественно-эстетическое развитие.	Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству. использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие»

		использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
2.	Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
3.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
4.	Художественно-эстетическое развитие.	Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Познавательное развитие	расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте
2.	Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда.
3.	Речевое развитие	игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия

		<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».</p> <p>Чтение произведений о спорте и физической культуре.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств</p> <p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Физическое развитие	<p>развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда</p> <p>формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья</p>
2.	Познавательное развитие	<p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p> <p>формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания</p> <p>Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.</p> <p>использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире</p> <p>использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с</p>

		<p>трудовой деятельностью взрослых и детей</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Развитие речи.	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие творчество»</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p> <p>использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p>
2.	Физическое развитие	<p>Народные игры помогают сформировать физически культурного человека.</p> <p>развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Использование музыкальных произведений в процессе трудовой деятельности детей.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>расширение представлений детей о музыке как виде искусства</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Учебный план по реализации ООП ДО во второй младшей группе.

Основные занятия	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<p>Виды, количество НОД в неделю и длительность каждого: Физическая культура – 3 занятия – 15 минут Познавательное развитие – 2 занятия – 15 минут Развитие речи – 1 занятие – 15 минут Рисование – 1 занятие – 15 минут Лепка/аппликация – 1 занятие – 15 минут Музыка – 2 занятия – 15 минут Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</p>	10	15 минут	2 ч. 30 мин.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности.	Оформить уголок по ПДД. Конструктор «Моя улица», «Гараж».	Сент.
	Уголок для сюжетно-ролевых игр;	пополнить уголок для сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами, элементами костюмов.	В течение года
	Уголок театрализованных игр.	пополнить уголок театрализованных игр новыми персонажами театра би-ба-бо	В течение года

Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития.	Д/и «Весёлые шнурочки», «Сложи квадрат», мозаики, рамки – вкладыши	Октябрь Ноябрь
	Уголок природы.	Д/И «Чей хвост?», кубики «Животные в зоопарке»	Декабрь.
	Уголок экспериментирования.	Создание картотеки опытов для 2 младшей группы. Сухой бассейн	В течение года Сентябрь
	Уголок для самостоятельной конструктивной, деятельности детей	Пополнить уголок новыми схемами и фотографиями построек, внести новый конструктор	В течение года
Речевое развитие	Уголок по развитию речи.	Пополнение уголка предметными картинками по лексическим темам.	В течение года
		Д/и «Самый внимательный», «Подбери по форме» Домино «Транспорт»	Октябрь Январь
		Тетрадь «Детское словотворчество»	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественно-эстетического развития.	внести новые трафареты, обводки, клише для фроттажа.	Декабрь
	Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности детей	Внести альбом «Дымковская игрушка» Пополнить музыкальный уголок атрибутами для СМД	Январь Ноябрь
Физическое развитие	Уголок физического развития.	Создание картотеки пальчиковых игр. Создание картотеки подвижных игр для 2	В течение года Сент.

		младшей группы. Пополнить уголок физкультуры настольно – печатными играми по воспитанию ЗОЖ, ознакомлению с видами спорта	Февраль
--	--	--	---------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошколь М.; Мозаика-Синтез, 2014 .Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2017.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018.Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2014.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2020.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2018.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,</p>
Речевое развитие	<p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015-2018.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2018-2020.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2018.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.</p>

	— М.: Мозаика-Синтез, 2015-2018.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2019-2020.</p> <p>Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2020.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2020</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Педагогическая диагностика	Е.А Петрова, Г.Г. Козлова. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО

Дистанционное обучение

Приложение № 1

Дата	Лексическая тема	Формы работы (дистанционно)
13-17 сентября	«Сбор урожая (фрукты)»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=Kgbw_rNBURk&feature=emb_logo</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?time_continue=245&v=ghtaV_-z5n4Y&feature=emb_logo</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4a3f4a283fccca83ab2ee70ae2788000</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=44dfd18de75092d7b7fd82b4cad96d38 https://www.youtube.com/watch?v=HKq6Fvq55nQ</p>
20- 24 сентября	«Сбор урожая (овощи)»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=SK8Z71VVMQ4</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=5ZVLzf-SnZM</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://www.youtube.com/watch?v=FvhEOYWBISU</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=V9os0hCM7DI</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=V5KLSTo4oh4</p>
27 сентября 1 октября	«Золотая осень»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=OTZz6zMHbks</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://vk.com/video-52394280_456239124</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4bf9eec6d6c796f5933628c745565a8b</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://www.youtube.com/watch?v=tcaw7wHLU8A</p> <p style="text-align: center;">Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=dzHM5ZNSWBU</p>
4-8 октября	«Золотая осень»	<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ</p> <p style="text-align: center;">Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4ab271ead8046f2db4ce89fb1f5e6543</p> <p style="text-align: center;">Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=4a33570d0052a986856f3</p>

		<p>78f05b605fb Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=ukLeQXh-gvg</p>
11-15 октября	«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4 Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17230979560791843450&from=tabbar&parent-reqid=1589911130908696 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=0DktK1h_qAA Лепка https://www.youtube.com/watch?v=YjKms3oR49o Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=IH0UZY89gZo</p>
18-22 октября	«Как птицы и звери готовятся к зиме»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=NLgTx55EVA Развитие речи https://vk.com/video-5608057_456244698 Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4d52797407de6c989147d06e7343de7c Лепка https://www.youtube.com/watch?v=TA1RZHMnQ3Y Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=41f29f125a532d4580b9d081b41ef598</p>
25-29 октября	«Домашние животные»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Zhmtq3tkhIw Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=gZM_1pKf1T8 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUiyg Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=43ffc77a083ad40daf477c1381ddd799 Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=4162d31104873381a50b9121be61b709</p>
1-5 ноября	«Наша Родина»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=gbnd96phR-Q Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=nNfA0Z9udW8 «Звук «Ф» https://www.youtube.com/watch?v=Yz74YzrIrU0 Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=436266a87587f07198b789e541f26cf8 https://www.youtube.com/watch?v=9WCJa8Xb1q0 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=7wIvIrdV_3s Аппликация</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=wTMLXP34Kj4
8-16 ноября	«Нас много на шаре земном»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo</p> <p>Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6337330842982097457&from=tabbar&reqid=1590053069606393-</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=9dyici94ztkQ</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=vg30k5TjZhw</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=QwBPktiSCNU</p>
17-19 ноября	«Семья»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=XEU4KD98yTY https://www.youtube.com/watch?v=mr0n-r42jKs</p> <p>Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=45f0e0a906daaca7b0712a0</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=vbrLX-xZskA</p>
22-26 ноября	«День матери»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=X4G4BxGyaiU</p> <p>Развитие речи https://ok.ru/video/995634844010</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=En0dqzkuKko https://yandex.ru/efir?stream_id=497bb2ddb29af61bd60cabf9d630e94</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=rcWY7HNE_HI https://www.youtube.com/watch?v=8Vi77FX2cao</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=jmXR6pDVXS8 https://yandex.ru/efir?stream_id=4008861cc754e2d7a9a</p>

Дистанционное обучение

Приложение №2

29 ноября 3 декабря	«Профессия»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=uVREMnXOZ9g</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=Lmn-96SwMSo</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=pwgPVRlOXzs</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=3fK_XhrUVn8</p> <p>Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=47fbcb18b2e028d3a279b6eab421b364</p>
------------------------	-------------	---

<p>6-10 декабря</p>	<p>«Одежда, обувь»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=SvOo7UQzjqk Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=sAGtrBzIDsY Рисование https://www.youtube.com/watch?v=EYiuOJguNyk Лепка https://www.youtube.com/watch?v=31vOrsVyKqU Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=1Ecg1bs2QVw</p>
<p>13-17 декабря</p>	<p>«Зимушка-зима»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=wQ8-tu1yMvQ Развитие речи https://yandex.ru/efir?stream_id=4fc426fb018348ef93c8a46af4080b0c Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48577c4065998760bd4fe66425f50db4 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=KkYAZZSVva8 Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=1Z71QK729g0</p>
<p>20-31 декабря</p>	<p>«Новогодняя сказка»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=edOGgCkXHoc Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=PBQkOmW6BX4 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=Ii5rbPAVvII Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=454bac2694551aa9b042d05a01b43a8b Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM</p>
<p>10-14 января</p>	<p>«Рождество, Коляда, Крещение»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=bRyRUjpVbK4 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=mg8ERmd0OLk Лепка https://www.youtube.com/watch?v=z_k50WWI8LM Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=hHBzRYO-hy0</p>
<p>17-21 января</p>	<p>«Народная игрушка»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=j98jvvNVXMQ Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14159935876517993 Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a61a311df90a53b909cc5bb9f27be1d Лепка</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=3H1KhPm2jXk Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=i702QJ1_a-4
24-28 января	«Народная игрушка»	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=_2jWsRpXz34 Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=v0bZ7gAwHoo Рисование https://yandex.ru/collections/card/5d569a85f05bf21d5a05716b/ https://www.youtube.com/watch?v=okUNsjhyv9g Лепка https://www.youtube.com/watch?v=uM4plbqoijA Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=fi8cZ3XMyF4
31 января --4 февраля	«Транспорт, дорожная азбука»	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=EsR0TfQEXWY Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=666399826995938140&reqid=1589908326883473-484695691821975226900110 Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d2815608e78ded3a2e38256f85d2d41 Лепка https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4dccb44fec6f3c6384246c767e6c88e2 Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=W1kcJ5CqRxc
7-11 февраля	«Транспорт, дорожная азбука»	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=4RyKGSZSiiHQ Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=29627935384512400 Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=4c33a6da8819b61bb258312b0ee38e72 Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=4fecfe3fa237154598f0be3f9cccf20e Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=WLPm-2llkss
14-18 февраля	«День защитника Отечества»	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=pMy2RpbnSK8 Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=xp_KR8I_pos Рисование https://www.youtube.com/watch?v=r4_vc0u028w Лепка https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=GbjduoZ8zOc

21-25 февраля	«Весна идет, весне дорогу»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17314029810881574</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=jD2L-EasxHU</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=7VqJzeCqPHA</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=ibXaG7bEmrY</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=xELBzX2CLks</p>
---------------	----------------------------	---

Дистанционное обучение

Приложение №3

28 февраля - 4 марта	«Мама и весна»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=9EUA7GXn1xg</p> <p>Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11690896789334140</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=44c02356372a26be9bb09b3f7e0ee332 https://www.youtube.com/watch?v=mQPuK8A92HM</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=kWvyBA5w-RM</p> <p>Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=4f97a62b0824ded5bb433cd005df920b</p>
9-11 марта	«Широкая Масленица»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=pPDfLOE-QLA</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=45ebe564268912ea93c99869edb13c53</p> <p>Лепка https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1054863124907582051</p> <p>Аппликация https://vk.com/video-177052336_456239062</p>
4-18 марта	«Комнатные растения»	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=iF4cFn9O5sI</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0</p> <p>Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=40de9849c0d0b53a8d6787be5089485d</p> <p>Лепка https://www.youtube.com/watch?v=g87VeLyljI8U</p> <p>Аппликация</p>

21-25 марта	«Узоры и орнаменты»	https://www.youtube.com/watch?v=2IJP6WH4wfY Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=okUNSJhyv9g Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=jyMd2QKLTlc Рисование https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4b04b93c0033cade81ce52e206e43c99 https://yandex.ru/efir?stream_id=48a856f9cca83dd3a2cceab0893b84b9 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=N2FaayplTx4 Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=B0x0Z6n8_YU
28 марта 1 апреля	«Хорошо-плохо»	Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011 https://www.youtube.com/watch?v=Nu6r9xLW_yl Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0 Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=43b06a7fc207c91492db7a1aebd48c77 Лепка https://www.youtube.com/watch?v=jXLZPimiqzI https://www.youtube.com/watch?v=2-rKnSMfgY Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=Zsh1aQjm_BA
4-8 апреля	«Спорт»	Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=4e8999efcb51ef118643da33aеec20a3 https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=401a0979f88e83199baabee80c22455a Лепка https://www.youtube.com/watch?v=qlvvgHpl-M Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=OyHzA_Ww288
11-15 апреля	«Космос»	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=LJc3Pgi4OWI Развитие речи https://vk.com/video-137067613_456239414 https://www.youtube.com/watch?v=eYwtW4bksEs Рисование https://www.youtube.com/watch?v=iV7u5uuiKGI Лепка https://www.youtube.com/watch?v=fOOG3RVtFSM Аппликация

<p>18-22 апреля</p>	<p>«Театр»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=otYonjffDrI Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=1f0oeV4TAX8 Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=dak2o7PSVVs Рисование https://www.youtube.com/watch?v=FwE5x9EH0so Лепка https://www.youtube.com/watch?v=1hxVaJ0OcVw Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=xqXIQGM9FQw</p>
<p>25-29 апреля</p>	<p>«Пасха»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=vKgPGKpGrLWc Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=j2DTpmmuPkg https://www.youtube.com/watch?v=nGfVdXQllyQ Рисование https://www.youtube.com/watch?v=XZIR8vD9uEg Лепка https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4560948e578ec50ba709296be4baa952 https://www.youtube.com/watch?v=XmJJ8gqgxE Аппликация https://yandex.ru/efir?stream_id=43868c72f5c200ab8335d19021485c83</p>
<p>3-6 мая</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=41f288e5f845b5189dd5c1d31f57bac3 https://www.youtube.com/watch?v=O8FXoLNazzQ Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=KUaY6h3yKng Рисование https://www.youtube.com/watch?v=G9_1DfqKi-Y Лепка https://www.youtube.com/watch?v=YLyeKdyKwJQ Аппликация https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a0dc14e406e454ea534cd9277332675</p>
<p>23-31 мая</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=w4jvqKhv34Y Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=MrEv_Bc1wLQ Рисование https://www.youtube.com/watch?v=seGIF92htRs Лепка https://www.youtube.com/watch?v=v5OUknM-re8 Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=5z1WqpeVITc</p>