

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №55

Т.Ю. Афанасьева

Приказ № 198 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа

Воспитателей: Матвеевой Светланы Игоревны
Орловой Ольги Евгеньевны

Группа: средняя. №2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 55
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2021 год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка. ✓ Цель и задачи программы ✓ Принципы и подходы к формированию рабочей программы ✓ Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ✓ Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) ✓ Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	3
2.Содержательный раздел рабочей программы		
2.1	Перспективно-тематический план на 2021-2022 учебный год	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	48
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	49
3.Организационный раздел рабочей программы		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей (режимы)	51
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы работы по образовательным областям	54
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	60
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	61
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	63
3.6	При переходе на дистанционное обучение см. Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3	65-67

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. <p>Решение обозначенных в ООП ДО ГБДОУ целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке воспитывающими взрослыми различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»</p>

(авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе Программы лежат лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во</p>

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка со взрослым. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим

	развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16; действ. до 01.01.2022);</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №55.</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может

	<p>выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективно-тематический план на СЕНТЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1-3 сентября 2021 г.	Знакомство с ДОУ, мониторинг	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство с новыми детьми. Развитие умения самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяя все органы чувств. Формирование умения ориентироваться в</p>	<p>Экскурсия по групповой комнате «Что где находится».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра-ситуация «День в детском саду»</p> <p>Продуктивная</p>	

		<p>пространстве детского сада;</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умения в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствование легкой и быстрой адаптации новых детей и их родителей к условиям нашей группы Формирование умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Поощрение интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)</p>	<p>деятельность (аппликация, рисование, лепка) по замыслу.</p> <p>Конструирование «Лесной детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	
<p>6-10 сентября 2021 г.</p>	<p>мониторинг</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование умений планировать последовательность действий; Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развитие умений определять пространственные отношения.</p> <p>ОО Речевое развитие Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ. Развитие диалогической речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство детей с правилами</p>	<p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей.</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?».</p> <p>Игры малой подвижности</p>	

		<p>поведения в д/с и группе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе; ОО Художественно-эстетическое развитие Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги;</p>		
<p>13-17 сентября 2021 г.</p>	<p>Сбор урожая (фрукты)</p>	<p>ОО Познавательное развитие. Расширение представлений детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Формирование представлений о свойствах предметов, умений находить предмет со свойством, противоположным заданному, и называть его. ОО Речевое развитие Закрепление умений правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму, вкус и другие качества, используя схему. Формирование умений правильно употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование умений использования элементарных правил поведения в повседневной жизни. Формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях. ОО Художественно-эстетическое развитие Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Развивать умения лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Найди предмет»</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Фрукты».</p> <p>Выставка детских работ «Мы собрали урожай»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Экскурсия по участку д/с</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	
<p>20-24 сентября 2021 г.</p>	<p>Сбор урожая (овощи)</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование умений различать контрастные и</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	

		<p>смежные части суток, определяя их последовательность. Формировать умения группировать предметы по заданным признакам, выделять предметы, обладающие названными свойствами. ОО Речевое развитие Активизация словаря детей по теме «Овощи». Закрепление в речи детей названий частей суток. Формирование умений составлять короткие рассказы – описания. ОО Социально-коммуникативное развитие Развитие интереса детей к здоровому образу жизни. Развитие умения общаться и играть в совместные игры. ОО Художественно-эстетическое развитие Расширение представлений о форме предметов, их строении, цвете, развитие умений передавать эти представления в рисунке, лепке, аппликации.</p>	<p>Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Овощи».</p> <p>Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Исследовательская деятельность «Посадка лука»</p> <p>Организация выставки овощей «Дары осени»</p> <p>Игры для развития мелкой моторики.</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на ОКТЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
27 сентября по 8 октября 2021 г.	Золотая Осень	<p>ОО Познавательное развитие Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); Формирование умений вести сезонные наблюдения. Формирование умений узнавать и называть деревья, растущие на участке д/с. ОО Речевое развитие Развитие фонематического восприятия (умение выделить в произношении и услышать в</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры лото «Парные картинки» по темам «Грибы», «Ягоды», «Деревья».</p> <p>Смотри</p>	

		<p>словах тот или иной заданный звук)</p> <p>Формирование умений употреблять существительные с обобщающим значением</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие умений детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений.</p> <p>Воспитание у детей положительное отношение к труду</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.</p> <p>Формирование умений детей на передачу соотношения предметов по величине.</p>	Приложение №1	
11-22 октября 2021 г.	Как звери готовятся к зиме	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование умения устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Формирование умения сравнивать численность множеств.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ – описание и загадку – описание.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование умения осваивать правила игры, соблюдать их.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Знакомство детей с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	

		иллюстрациями к произведениям детской литературы. Формирование умения смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки		
25-29 октября 2021 г.	Домашние животные	<p>ОО Познавательное развитие Развитие интереса детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. Уточнение представлений об образе жизни домашних животных. Развитие пространственных представлений (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на).</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация в речи детей глаголов, обозначающих способы передвижения животных. Формирование умения выразить свою точку зрения</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения передавать характерные черты животного в рисунке. Формирование умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>Дидактические игры Театрализованные игры (театр игрушек, би – ба – бо, упражнения подражательного и имитационного характера)</p> <p>С/р игры</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП</p> <p>Использование ЛЭПУКА</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	

Перспективно-тематический план на НОЯБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1-3 ноября 2021 г.	Наша Родина	ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений о родной стране, её названии, столице, своей причастности к стране.	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	

		<p>Развитие интереса к информации о развитии цивилизации человека. Формирование обобщенных способов конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания).</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения отгадывать загадки, построенные на описании. Развитие умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Воспитание интереса к рассматриванию предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>настольно-печатные игры</p> <p>народные игры и хороводы.</p> <p>Дидактическая игра «Собери пейзаж»</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	
<p>8- 19 ноября 2021 г.</p>	<p>Нас много на шаре земном (толерантность)</p>	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с жизнью людей из разных стран Развитие у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне)</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение представлений у детей о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Побуждение детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Музыкальная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» (латвийская народная мелодия).</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано».</p> <p>Игры народов ближнего</p>	

		<p>предложений.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Развитие умений у детей доброжелательно относится друг к другу Воспитание доброжелательных чувств, положительных эмоций через ласковые, добрые слова; Обобщение знаний детей о дружбе</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умений создавать свои художественные образы. Формирование умения конструировать из бумаги.</p>	<p>зарубежья.</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	
<p>22-26 ноября-2021 г.</p>	<p>День матери</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение знаний детей о празднике «День матери» Обогащение чувственного опыта детей и развитие умений фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умений детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Расширение гендерных представлений. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, к семье. Формирование умения создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, готовить обстановку для игры</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>	<p>Изготовление подарка маме. Сюжетно – ролевые игры с куклами. Рассматривание иллюстраций Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Игры – забавы.</p> <p>Смотри Приложение №1</p>	

		Формирование приемов вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.		
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на ДЕКАБРЬ 2021 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
29 Ноября по 3 Декабря 2021 г.	Профессии	<p>ОО Познавательное развитие Ознакомление детей с понятными им профессиями; Формирование первоначальных представлений об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях.</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание желания оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. Формирование у детей умения самостоятельно обслуживать себя. Закрепление правил простейших настольно-печатных игр</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умений преобразовывать постройки в длину, высоту и ширину. Формирование умений конструировать из бумаги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Настольно – печатные игры</p> <p>Дидактические игры «Подбери предмет», «Опиши, я отгадаю». Имитационные упражнения.</p> <p>Составление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»</p> <p align="center">Смотри Приложение №2</p>	
6-10 декабря 2021 г.	Одежда, обувь	<p>ОО Познавательное развитие Формирование умения</p>	Рассматривание иллюстраций	

		<p>пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Закрепление представления о геометрических фигурах. .ОО Речевое развитие Закрепление в речи детей существительных с обобщающим значением. Формирование умения составлять рассказы – описания о предметах одежды. ОО Социально-коммуникативное развитие Расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов Расширение и обогащение представления детей о трудовых операциях, результатах труда; ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие интереса детей к изготовлению поделок из природного материала. Формирование умения составлять узор на полосе, прямоугольнике, предмете одежды</p>	<p>Дидактические игры.- Имитационные упражнения. Отгадывание загадок. С/р игры. Игра-драматизация Смотри Приложение№2</p>	
<p>13-17 декабря 2021 г.</p>	<p>Зимушка-зима</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение представлений о зимнем времени года; Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Формирование исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. ОО Речевое развитие Развитие умений описывать сезонные изменения в природе с помощью вопросов воспитателя.</p>	<p>Рассматривание альбомов и иллюстраций. Развивающие игры по ФЭМП. Словесные дидактические игры С/р игры Игры со строительным материалом</p>	

		<p>Обогащение словаря детей существительными, описывающими зимние явления природы.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Воспитание интереса к красоте зимней природы. Формирование умений сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек</p>	<p>Хороводные игры. Пальчиковые игры. Эксперименты «Из воды – лед, изо льда – вода», «Откуда берутся снежинки?».</p> <p>Использование ЛЭПУКА</p> <p>Смотри Приложение №2</p>	
<p>20-31 декабря 2021г.</p>	<p>Новогодняя сказка</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений детей об изменениях в природе в первый месяц зимы. Уточнение представлений о новогоднем празднике, о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>ОО Речевое развитие. Формирование умений использовать речь для выражения своих мыслей и чувств. Поощрение характерного для пятого года жизни словотворчества, при этом тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Способствование возникновения у детей желания готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Формирование доступного представления о</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>С/р игры.</p> <p>Смотри Приложение №2</p>	

		<p>государственных праздниках</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Поощрение готовности у детей сделать подарки друзьям и близким к празднику.</p> <p>Формирование умений выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p>		
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на ЯНВАРЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
10-14 января 2022 г.	Рождество Коляда Крещение	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Знакомство детей с символами Рождества;</p> <p>Формирование умений использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал). Формирование знаний о зимних развлечениях и забавах (виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи).</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички)</p> <p>Формирование умений грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными словами.</p> <p>Формирование умений в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Обогащение словаря глаголами, обозначающими действие</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие и обогащение сюжетов игр.</p> <p>Способствование проявлению</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>С/р игры.</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Выставка</p> <p>Рождественских детских работ.</p> <p align="center">Смотри Приложение№2</p>	

		<p>чувства любви и привязанности к близким людям.</p> <p>Развитие самопознания и воспитание у ребенка уважения к себе. Воспитание положительного отношения к народным традициям.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Закрепление и обогащение представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане</p>	
17-21 января 2022 г.	Моя семья	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование первоначальных представлений детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.);</p> <p>Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей,</p> <p>Формирование умений осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.</p> <p>ООО Речевое развитие</p> <p>Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний.</p> <p>Обогащение опыта детей умением доброжелательно общаться.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Еромолая».</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игровая ситуация «Поздравляем с Днём рождения!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Лото «Подбери правильный знак»</p> <p>Смотри Приложение №1</p>

		<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Закрепление знаний детей о ПДД</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие у детей интереса к музыке,</p> <p>Формирование умений получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш,</p> <p>Формирование умений закрашивать кистью, карандашом, проводя штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</p>		
<p>24-28 января 2022 г.</p>	<p>Народная игрушка</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Знакомство с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла</p> <p>Формирование ярких образных представлений о матрешке.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Способствование развитию любознательности.</p> <p>Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений о простейшей связи между благополучием человека и его отношением к труду.</p> <p>Формирование интереса детей к традициям и истории своей страны.</p> <p>Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений создавать декоративные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбома.</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрёшку»,</p> <p>«Хоровод матрёшек»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>С/р игры.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Смотри Приложение №2</p>	

		<p>композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Формирование умений вытягивать отдельные части из целого куска пластилина.</p> <p>Формирование положительного эмоционального отношения к созданным рисункам.</p>		
--	--	--	--	--

Перспективно-тематический план на ФЕВРАЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
31 Января по 4 февраля 2022 г.	Транспорт, Дорожная азбука	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о различных видах транспорта, его назначении.</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в городе.</p> <p>Развитие умения определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения употреблять обобщающее слово.</p> <p>Активизация словаря детей по теме</p> <p>Введение в словарь глаголов обозначающих движение.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Закрепление знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Привлечение внимания детей к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Воспитание бережного отношения к произведениям искусства</p> <p>Формирование навыка разрезания ножницами по прямой линии, сначала коротких, затем длинных полос</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов.</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>С/р игры.</p> <p>Организация выставки моделей спецтранспорта.</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Смотри Приложение №2</p>	

<p>7-11 февраля 2022 г.</p>	<p>Транспорт, Дорожная азбука</p>	<p>ОО Познавательное развитие Обобщение знаний о правилах дорожного движения. Уточнение представлений о понятиях: «улица», «светофор», «пешеходный переход» «проезжая часть», «тротуар». Обогащение опыта детей новыми способами обследования предметов</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение словаря по теме. Формирование умения заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Формирование умения выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций С/р игра</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Настольно – печатные игры «Знакомство с дорожными знаками», «Правила поведения на дороге».</p> <p>Смотри Приложение №2</p>	
<p>14-25 февраля 2022 г.</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство с праздником 23 февраля. Знакомство с «военными» профессиями, с военной техникой. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание любви к Родине.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация словаря на основе ознакомления с иллюстрациями</p>	<p>Изготовление подарка папе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Организация выставки «Военная техника»</p>	

		<p>на лексическую тему. Формирование умения правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных гендерных представлений. Формирование образа мужчины – защитника. Формирование умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умений располагать узор, сочетать краски с фоном. Совершенствование навыков и умений в лепке.</p>	<p>С/р игра Игры со строительным материалом Смотри Приложение №2</p>	
--	--	--	---	--

Перспективно-тематический план на МАРТ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
28 Феврал я По 4 Марта 2022 г.	Широкая маслениц а	<p>ОО Познавательное развитие Знакомство детей с проводами зимы, праздником масленицы. Воспитание у детей уважения и интереса к русским традициям. Обогащение первоначальных представлений о русских народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. ОО Речевое развитие Формирование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них. Закрепление в речи предлогов. Формирование умения подбирать слова на заданный согласный звук. Продолжение знакомства с устным народным творчеством ОО Социально-</p>	<p>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций Д/и «Добрые слова». Игры со строительным материалом Театрализованные игры Народные игры Словесные дидактические игры Смотри</p>	

		<p>коммуникативное развитие Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом; Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>ООО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах. Формирование умения передавать соотношения предметов по величине</p>	Приложение №3	
9-11 марта 2022 г.	Мама и весна	<p>ОО Познавательное развитие Формирование гендерных представлений. Приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране. Формирование умения на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по формам расположения в пространстве.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения составлять рассказ о маме, бабушке. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитание этически ценных способов общения. Развитие и обогащение сюжетов игр за счёт информации полученной в д/с.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умения при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в</p>	<p>Наблюдения. Рассматривание иллюстраций</p> <p>Изготовление подарка маме</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Украшение группы</p> <p>Праздник.</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	

		соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Совершенствование навыков рисования карандашом.		
14-18 марта 2022 г.	Комнатные растения	<p>ОО Познавательное развитие Развитие познавательного интереса к живой природе; Формирование представлений о комнатных растениях, их строении. Закрепление умений тактильного и зрительного обследования растений.</p> <p>ОО Речевое развитие Закрепление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия. Формирование умений составлять описание – загадку. Совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование навыков ухода за комнатными растениями. Воспитание у детей положительного отношения к труду, желания трудиться</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование навыков проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Формирование умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.</p>	<p>Наблюдения за растениями. Беседы.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Народные игры Словесные дидактические игры Экспериментирование «Что любят растения»</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
21-25 марта 2022г.	Театр	<p>ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений о театре (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Формирование первоначальных представлений о «театральных» профессиях.</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном</p>	<p>Театрализованные игры с использованием различных видов театра. Рассматривание иллюстраций Слушание музыкальных сказок,</p>	

		<p>опыте. Закрепление в речи простых предлогов. Отработка четкости дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами поведения в театре. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Формирование элементарных представлений о ПДД.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её Формирование умений закрашивать кистью, карандашом, проводя линии штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</p>	<p>Просмотр мультфильмов д/и «Узнай по голосу»» Настольно – печатные игры</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
<p>28 Марта по 1 апреля 2022 г.</p>	<p>Хорошо – плохо (ЗОЖ)</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними Развитие осязания. Знакомство с различными материалами путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Введение в словарь детей правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.) и несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Лото «Опасно – безопасно» Театрализованная деятельность</p> <p>Словесные дидактические игры</p> <p>Рассматривание альбома «Как устроен человек»</p> <p>Настольно – печатные игры «Основы безопасности дома», «Основы безопасности на улице»</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	

		<p>здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания.</p> <p>Воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Продолжение формирования умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p>		
--	--	--	--	--

Перспективно-тематический план на АПРЕЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
4-8 апреля 2022 г.	Спорт	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Развитие представлений о строении человека.</p> <p>Знакомство детей с отдельными видами спорта, спортивными снарядами, спортивными профессиями.</p> <p>Развитие представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Формирование у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни;</p> <p>Уточнение знаний о безопасном поведении при проведении п/и.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умения выделять</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и альбомов</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Лото «Виды спорта»</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	

		жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)Формирование умения преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Развитие умений создавать свои художественные образы		
11-15 апреля 2022 г.	Космос	ОО Познавательное развитие Расширение представлений детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта). Знакомство с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным. ОО Речевое развитие Формирование умений детей активно употреблять в речи простейшие и сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формирование умений у детей описывать предмет, картину; ОО Социально-коммуникативное развитие Уточнение знаний детей о необходимости беречь и охранять нашу планету. Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.. ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствование изобразительных умений и навыков. Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту окружающего мира.	Рассматривание макетов. С/р игра Строительно – конструктивные игры. Рассматривание иллюстраций и альбомов Экспериментирование «Поиск воздуха» Подвижные игры. Дидактические игры Развивающие игры. Смотри Приложение№3	
18-22 апреля 2022 г	Пасха	ОО Познавательное развитие Формирование элементарных представлений о празднике. Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа. Закрепление пространственных и	Рассматривание иллюстраций и альбомов Игры с	

		<p>временных представлений.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения выслушивать собеседника до конца. Закрепление в речи прилагательных, обозначающих цвета.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений о русских народных праздниках и традициях. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом; Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умений получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш. Формирование умений создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развитие чувства ритма.</p>	<p>природным материалом</p> <p>Организация выставки «Мы встречаем Пасху»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>С/р игры.</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
<p>25-29 апреля 2022г.</p>	<p>Узоры и орнаменты</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение представлений о народной игрушке. Формирование представлений о материалах для изготовления игрушек, посуды. Формирование умений уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умений у детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери узор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и альбомов</p> <p>Развивающая игра «Сложи узор»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игровые</p>	

		<p>Продолжение работы по формированию интереса к книге.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров.</p> <p>Формирование умений поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умения композиционного построения орнаментов при аппликации из геометрических фигур.</p> <p>Формирование умения ритмично наносить линии, штрихи, мазки</p>	<p>упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Настольно – печатные игры «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
--	--	---	--	--

Перспективно-тематический план на МАЙ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
4-6 мая 2022 г.	День Победы	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Знакомство детей с памятными местами в городе, посвященными празднику.</p> <p>Уточнение представлений детей о временах года, днях недели, частях суток.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Активизация в речи детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия.</p> <p>Формирование умений употреблять существительные с обобщающим значением</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Создание у детей настроения сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны;</p>	<p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы о войне.</p> <p>Организация выставки репродукций картин о войне.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Слушание музыки военных лет</p>	

		<p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Воспитание интереса к аппликации, путём усложнения ее содержания и расширения возможности создания разнообразных изображений.</p>	<p>С/р игры.</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
<p>10-13 мая 2022 г.</p>	<p>мониторинг</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду.</p> <p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Формирование умений у детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Формирование умений правильно употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание интереса к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения на природе;</p>	<p>Весенний досуг. Наблюдения.</p> <p>С/р,</p> <p>д\и на сплочение коллектива.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p>	

		<p>Воспитание бережного отношения к природе</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений детей на передачу соотношения предметов по величине.</p>		
<p>16-20 мая 2022 г.</p>	<p>мониторинг</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование умения пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд</p> <p>Формирование умений планировать последовательность действий;</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Формирование умений грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными словами.</p> <p>Формирование умения употреблять обобщающее слово.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений детей об осторожном поведении при встрече с животными, ознакомлении со свойствами ядовитых растений,</p> <p>Развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие</p> <p>Формирование умений смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.</p>	<p>Словесные д/и</p> <p>Наблюдения</p> <p>С/р игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры - забавы</p>	
<p>23-31 мая 2022 г.</p>	<p>Мой город</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование представлений о родном городе, символах города.</p> <p>Развитие умений ребенка называть свой адрес.</p> <p>Расширение представлений об</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов</p> <p>С/р игры.</p>	

		<p>окружающем мире. Закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация в речи детей названия нашего города, улиц, на которых они живут. Формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Формирование гражданской принадлежности Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закреплять разнообразные приемы лепки. Формирование умений различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Организация выставки детских работ «Мой любимый город».</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Смотри Приложение №3</p>	
--	--	---	---	--

Перспективно-тематический план на ИЮНЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1 – 3 июня 2022 г.	День защиты детей	<p>ОО Познавательное развитие Формирование образа Я. Формирование у детей элементарные представления о своих правах и свободах; Формирование представлений у детей о гендерных различиях.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умений употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Настольно – печатные игры Театрализованн</p>	

		<p>Развитие диалогической формы речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Способствование формирования чувства собственного достоинства; развитие уважения к достоинству и личным правам другого человека. Закрепление элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Закрепление знаний о форме предметов и их цвете. Развитие умения объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p>	<p>ые игры</p>	
<p>6 – 10 июня 2022 г.</p>	<p>Моя Россия</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представления о понятии Родина, Способствование становлению первоначального интереса к культуре своего народа. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умений составлять рассказ на основе личного опыта. Предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Экскурсия на детскую площадку</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>С/р игры. Рассматривание иллюстраций и альбомов</p>	

		<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Воспитание интереса к народному творчеству.</p> <p>Развитие умений подбирать яркие нарядные цветовые сочетания.</p>		
14 – 17 июня 2022 г.	Школа доктора Пилюльки на	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Формирование у детей знаний о профессии врача и медицинской сестры.</p> <p>Развитие у детей наблюдательности</p> <p>Развитие умения сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Формирование умения у детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Закрепление знаний о бережном отношении к своему здоровью.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при обращении с лекарствами.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формирование умений ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с/р игры «Больница», «Поликлиника»</p> <p>Настольно =- печатные игры</p> <p>Строительно – конструктивные игры</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	

		Закрепление умения правильно держать карандаш и кисть.		
20 – 24 июня 2022 г.	Подводное царство.	<p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений о внешнем виде, об особенностях строения тела, об образе жизни рыб. Знакомство детей с аквариумом. Закрепление умения сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>ОО Речевое развитие Активизация в речи названий морских обитателей, Формирование умений составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов;</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умения детей составлять изображение из готовых форм. Формирование умений сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя.</p>	<p>Беседы. Рассматривания картинок.</p> <p>с/р игра «Рыбалка» развивающие</p> <p>игры с блоками Дьенеша. Развивающие игры. Подвижные игры. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	
27 июня по 1 июля 2022 г.	День ГИБДД	<p>ОО Познавательное развитие Уточнение знаний детей о профессии инспектора ГИБДД, правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Формирование представления о содержании работы инспектора ГИБДД</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формирование умения у детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами</p>	<p>Экскурсия «Наш друг – светофор»</p> <p>с/р игра «Прогулка по городу»</p> <p>настольно – печатные игры</p> <p>Организация выставки детских работ «Наша улица».</p> <p>Строительно –</p>	

		<p>(в, на, под, за, около).</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие. Уточнение представлений о правилах поведения на улице, в транспорте и общественных местах. Развитие умений обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие. Развитие воображения, памяти, пространственной ориентировки на листе, точности рисовальных движений. Формирование умения сооружать постройки по собственному замыслу.</p>	<p>конструктивные игры.</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

Перспективно-тематический план на ИЮЛЬ 2022 года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
4– 8 июля 2022 г.	День семьи	<p>ОО Познавательное развитие Конкретизация первоначальных представлений о составе своей семьи. Развитие умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях и называть их. Формирование представлений о возрастных различиях родственников</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование умения понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей. Развитие умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Способствование проявлению интереса к различным сторонам жизни взрослых людей.</p>	<p>с/р игры</p> <p>хороводные игры</p> <p>игры – забавы – настольно – печатные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций и альбомов</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Игры с песком</p>	

		<p>Развитие умения проявлять внимание и заботу о людях разного возраста.</p> <p>Формирование умения использовать элементарные правила поведения в повседневной жизни.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие самостоятельности детей в выборе сюжета рисунка на свободную тему.</p> <p>Способствование в летнее время строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>		
11 – 15 июля 2022 г.	Насекомые	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Закрепление представлений о летних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе.</p> <p>Расширение представлений детей о насекомых.</p> <p>Развитие умений сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Развитие эмоциональной выразительности речи.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание интереса и бережного отношения к природе, ее обитателям.</p> <p>Развитие умения самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Формирование умения рисовать карандашом прямые вертикальные линии; наклеивать изображение в нужное место композиции.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Строительно – конструктивные игры.</p> <p>Экспериментирование «Как спрятаться бабочкам»</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Использование ЛЭПБУКА</p>	

<p>18 – 22 июля 2022 г.</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>ОО Познавательное развитие Расширение представлений о книгах. Развитие образного мышления. Закрепление пространственных и временных представлений.</p> <p>ОО Речевое развитие Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям. Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Продолжение знакомства детей со свойствами пластилина; Формирование умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Продолжение знакомства с творчеством художника – иллюстратора В.Сутеева.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Лото «В гостях у сказки»</p> <p>С/р игры.</p> <p>Чтение художественной литературы. Развивающие игры по ФЭМП Подвижные игры.</p>	
<p>25 – 29 июля 2022 г.</p>	<p>Наш флот</p>	<p>ОО Познавательное развитие Продолжение знакомства с военными профессиями. Уточнение представления детей о видах водного транспорта. Формирование представления детей о частях суток.</p> <p>ОО Речевое развитие Расширение и активизация словарного запаса детей. на основе обогащения представлений об окружающем мире. Развитие моторики речевого аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания.</p> <p>ОО Социально-</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>с/р игра «Моряки» – строительно – конструктивные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Настольно – печатные игры</p>	

		<p>коммуникативное развитие Воспитание любви к Родине Воспитание дружеских, доброжелательных отношений в коллективе. Воспитание самостоятельности и ответственности.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Совершенствование конструктивных умений, Формирование умения различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p>	Театрализованные игры	
--	--	---	-----------------------	--

Перспективно-тематический план на АВГУСТ 2022года.

Дата	Тема недели	Цели работы	Формы работы	Отметка о выполнении
1 – 5 августа 2022 г.	Юные путешественники	<p>ОО Познавательное развитие Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях Формирование представлений о видах транспорта</p> <p>ОО Речевое развитие Развитие умения описывать свои впечатления, наблюдения. Приобщение детей к восприятию поэтической речи Развитие умения образовывать единственное и множественное числа существительных.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний правил безопасного поведения на природе: с незнакомыми ягодами</p>	<p>Экскурсии по участку д/с</p> <p>Подвижные игры с элементами соревнований с/р игра «Путешествие»</p> <p>Наблюдения на участке д/с</p> <p>Строительно – конструктивные игры. Игры с природным материалом.</p>	

		и грибами, а также с животными. ОО Художественно-эстетическое развитие Формирование умений у детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, листву. Развитие воображения в конструировании из природного материала.	
8 – 12 августа 2022 г.	Хлеб – всему голова	ОО Познавательное развитие Формирование первоначальных представлений детей о хлебе, его производстве, о пути хлеба от поля к нашему столу. Формирование умений детей сравнивать совокупность предметов по количеству. Развитие восприятия формы, величины, Формирование умений визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развитие глазомера. ОО Речевое развитие Знакомство детей с пословицей о хлебе. Активизация в речи детей названий хлебобулочных изделий. Развитие тембровой окраски голоса детей, высоты тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях. ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, Формирование познавательного интереса к профессиям хлебороба, хлебопека. ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умения детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закрепление приемов наклеивания.	Настольно – печатные игры Подвижные игры Лото «Парные картинки» Игровые упражнения на развитие мелкой моторики. Экспериментирование «Посадим дерево» Театрализованные игры с/р игра «Магазин»
15-19 августа 2022 г.	Зоопарк	ОО Познавательное развитие Расширение представлений о жизни диких животных весной	Беседы. Рассматривание картинок.

		<p>(появление детёнышей, забота о них, воспитание). Формирование представлений о зоопарке, его сотрудниках. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Формирование представлений о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания; ОО Речевое развитие Развитие фонематического слуха: умений различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Знакомство с книжками, оформленными Е. Чарушиным. ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке; Формирование умений у детей осторожного поведения при встрече с животными, ОО Художественно-эстетическое развитие Развитие умения заполнять орнаментом весь силуэт Развитие творческого воображения, фантазии. Формирование умения рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p>	<p>Театрализованные игры Наблюдения Исследовательская деятельность Организация выставки книг с иллюстрациями Е.Чарушина Строительно – конструктивные игры. Словесные дидактические игры. С/р игры</p>	
<p>22 – 31 августа 2022г.</p>	<p>Детство – время открытий.</p>	<p>ОО Познавательное развитие Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Формирование основ экологической культуры. Формирование умений ориентироваться на плоскости и в пространстве. ОО Речевое развитие Развитие общих речевых навыков (правильного звукопроизношения, четкости</p>	<p>Наблюдения Опыты и эксперименты с водой и песком. с/р игры по замыслу детей строительно – конструктивные игры театрализованные игры</p>	

	<p>дикции, правильного голосоведения).</p> <p>Активизация в речи детей слов, обозначающих действия.</p> <p>Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, переживаниях.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие умений использовать в сюжетных играх свои знания и опыт.</p> <p>Формирование умений у детей доброжелательно относиться друг к другу; решать конфликты мирным путем;</p> <p>Продолжение знакомства детей с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Совершенствование умения рисовать концом кисти, выполнять узор в определенной последовательности.</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью работы с трафаретами.</p> <p>Формирование умений рисовать карандашом прямые вертикальные и горизонтальные линии;</p>	<p>Экскурсии по участку д/с.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	
--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов	Другие материалы
Сентябрь	«Цели и задачи воспитания детей в средней группе д/с»	«Возрастные особенности психического развития детей», «Режим-это важно».	«Наблюдения и игры на прогулке в сентябре». «Игры и упражнения на развитие зрительного внимания детей	Пополнение библиотеки для родителей.
Октябрь		«О капризах и упрямстве»,	«Наблюдения и игры на прогулке в октябре» «Рекомендации по подбору детской литературы».	Оформление стенгазеты «Мамы и папы на субботнике».
Ноябрь		«Дружат дети всей земли» «В какие игры вы играете дома?».	Наблюдения и игры на прогулке в ноябре. Оформление стенда «Развиваем речь детей»	
Декабрь		«Гиперактивные, агрессивные и тревожные дети»	Наблюдения и игры на прогулке в декабре. Оформление папки-передвижки «Как воспитать любовь к чтению»	Проведение конкурса совместных работ детей и родителей «Новогодняя открытка»
Январь		«Рекомендации по подбору детской литературы».	Наблюдения и игры на прогулке в январе. Оформление стенда «Я – ребенок и я имею право».	Изготовление кормушек
Февраль		«Математика на кухне»	Наблюдения и игры на прогулке в феврале. «Маршрут выходного дня: идем в театр»	
Март		«Современное гендерное воспитание»	Наблюдения и игры на прогулке в марте. «Маршрут выходного дня: идем в парк»	Оформление стенгазеты «Мамин праздник»
Апрель		«Поговорим о детских ссорах	Наблюдения и игры на прогулке в апреле. Маршрут выходного дня: идем в музей»	

Май	«Подведение итогов работы с детьми в течение года»	«Закаливание и активный отдых, Планы на летний отдых»	Наблюдения и игры на прогулке в мае. «Маршрут выходного дня: идем на речку»	Анкетирование родителей
июнь		«Переход на летний режим работы» «Знакомство с семьями детей»	«Наблюдения и игры на прогулке в июне». «Игры и упражнения на развитие зрительного внимания детей»	Пополнение библиотеки для родителей.
июль		«Одежда детей в группе».	«Наблюдения и игры на прогулке в июле».	
август		«Картотека подвижных игр»	«Наблюдения и игры на прогулке в августе».	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим пребывания ребенка в средней группе ДОУ №55 (режим работы группы – 12 часов)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05
Утренняя гимнастика	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55
Двигательная разминка, игры	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20
Двигательная разминка	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	
Второе занятие (НОД)	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50 *	9:30 – 9:50	
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10

прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)				
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:25	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:45	15:25 – 15:45	15:20 – 15:45	15:20 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05 – 16:30	16:05 – 16:30	16:05 – 19:00	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00		16:30 – 19:00

**Режим пребывания ребенка в средней группе ДОУ №55 на теплый период года
(режим работы группы – 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице в зависимости от погоды)	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика (на улице в зависимости от погоды)	8:12 – 8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20
Подготовка и проведение музыкальных или физкультурных досугов и развлечений	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры на прогулке	10:00 – 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40 – 12:10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:10 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:20 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18:30 – 19:00

**Гибкий режим пребывания ребенка в средней группе ДОУ №55
на теплый период года во время ненастной погоды
(режим работы группы – 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:12
Утренняя гимнастика	8:12 – 8:18

Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:18 – 9:00
Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения	9:00 – 9:20
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры	9:20 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры средней подвижности, настольно-печатные игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10:00 – 11:45
Гигиенические и закаляющие процедуры в группе	11:45 – 12:10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:10 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:20 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:50 – 16:15
Игры хороводные, строительные, сюжетно-ролевые, труд, индивидуальная работа, уход домой	16:15 – 19:00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности Виды и формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Чтение	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

<p>Музыкально - художественная</p>	<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; музыкально-двигательное упражнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)</p>
<p>Трудовая</p>	<p>совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; чтение; беседа; экскурсия.</p>

Организованная образовательная деятельность

Формы работы	Содержание
<p>Игры</p>	<p>Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>
<p>Чтение и обсуждение</p>	<p>Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
<p>Создание ситуаций</p>	<p>Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p>Наблюдения</p>	<p>За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p>
<p>Изготовление</p>	<p>Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p>

Проектная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	Работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Пение	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры-драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Развитие речи	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, использование художественных произведений для формирования первичных представлений о мире. Чтение произведений о безопасности человека в окружающем мире.
2.	Физическое развитие	Представления о здоровом образе жизни; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением
3.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; Представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
4.	Художественно-эстетическое развитие.	Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству. использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие» использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
2.	Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ

		экологического сознания развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
3.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
4.	Художественно-эстетическое развитие.	Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Познавательное развитие	расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте
2.	Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда.
3.	Речевое развитие	игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». Чтение произведений о спорте и физической культуре.
4.	Художественно-эстетическое развитие	оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. развитие музыкально-ритмической деятельности на основе

		основных движений и физических качеств Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Физическое развитие	развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья
2.	Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности.
3.	Речевое развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
4.	Художественно-эстетическое развитие	использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие» использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Развитие речи.	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие творчество»</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p> <p>использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p>
2.	Физическое развитие	<p>Народные игры помогают сформировать физически культурного человека.</p> <p>развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Использование музыкальных произведений в процессе трудовой деятельности детей.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>расширение представлений детей о музыке как виде искусства</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Учебный план по реализации ООП ДО в средней группе.

Основные занятия	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<p>Виды, количество НОД в неделю и длительность каждого:</p> <p>Физическая культура – 3 занятия – 20 минут Познавательное развитие – 2 занятия – 20 минут Развитие речи – 1 занятие – 20 минут Рисование – 1 занятие – 20 минут Лепка/аппликация – 1 занятие – 20 минут Музыка – 2 занятия – 20 минут</p> <p>Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут</p>	10	20 минут	3 ч. 30 мин.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности.	Оформить уголок по ПДД, пополнить настольно – печатными играми по ПДД. Конструктор «Наш город». пополнение парка машин.	Сент. В течение года
	Уголок для сюжетно-ролевых игр;	Пополнить уголок для сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами, элементами костюмов,	В течение года

	Уголок театрализованных игр.	<p>куклами, инструментами.</p> <p>Пополнить уголок театрализованных игр новыми персонажами театра би-ба-бо, театра игрушек.</p> <p>внести декорации для оформления сказок.</p>	
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития.	<p>Д/и «Узнай на ощупь» «Подбери по звуку»</p> <p>Сухой бассейн.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
	Уголок природы.	<p>Д/и «Сколько фруктов у меня?».</p> <p>Лото «Животные жарких стран»</p> <p>Книга-пазл «Атлас мира».</p> <p>Альбомы с иллюстрациями по экологии.</p>	<p>Декабрь.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
	Уголок экспериментирования.	<p>Создание картотеки опытов для средней группы.</p> <p>Коллекции тканей, бумаги и семян.</p>	<p>В течение года</p>
	Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности детей	<p>Пополнить уголок новыми схемами и фотографиями построек.</p> <p>Внести новый конструктор «Лего» с мелкими игрушками для обыгрывания построек.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые и легковые</p>	<p>В течение года</p>
Речевое развитие	Уголок по развитию речи.	Пополнение уголка предметными	В течение года

		картинками по лексическим темам. Д/и «Мой день рождения» «Ассоциации» «Построй цепочку» Тетрадь «Детское словотворчество»	Октябрь Январь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественно-эстетического развития. Уголок самостоятельной музыкальной деятельности детей	Внести новые трафареты, обводки, клише для фроттажа. Внести альбом «Матрешки», «Городец» Д/и на ознакомление с элементами ДПИ «Хоровод матрёшек», «Почини самовар», «Подбери узор» Пополнить музыкальный уголок атрибутами для СМД Музыкальные инструменты Карточки с ритмическим рисунком Лото «Музыкальные инструменты»	Сентябрь Январь Ноябрь В течение года
Физическое развитие	Уголок физического развития.	Создание картотеки пальчиковых игр. Создание картотеки подвижных игр для средней группы. Пополнить уголок физкультуры настольно – печатными играми по воспитанию ЗОЖ, ознакомлению с видами спорта. Пополнение уголка оборудованием для развития мелкой и крупной моторики	В течение года Сент. Февраль Октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошколь М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2018.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.</p>
Познавательное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2017.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 200\19.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2017.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2018.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Речевое развитие	<p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2017-2019.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012-2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2018.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-2018.</p> <p>Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-</p>

	Синтез, Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2015. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016
Физическое развитие	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2017. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2015. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Педагогическая диагностика	Е.А Петрова, Г.Г. Козлова. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО

Приложение № 1 «ОСЕНЬ»

Дата	Лексическая тема	Ссылки
13-24 сентября 2021 г.	Сбор урожая (фрукты, овощи)	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=epe8ovN30Q4 https://www.youtube.com/watch?v=MSzuI7N0-2c</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=hSMWcNsrPtM</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=VfnJkpOoKhY https://www.youtube.com/watch?v=ynn-4vV9P-4</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=z83SANEITuE</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=biUOnK2SHd8 https://www.youtube.com/watch?v=ZgI3-xRA63A</p>
27 -08 октября 2021 г.	Золотая осень	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=tFbekpbSVK8</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=PtFt_wjm1C0</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=II_2VRbHIM4</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=byUHZsdRNpE</p>
		<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=zcpWr203O2k</p>

<p>11-22 октября 2021 г.</p>	<p>Как птицы и звери готовятся к зиме</p>	<p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=Gj23LzJXpuY Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=m1t4n2Z3fe0 Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=lyRuV-q8paU https://www.youtube.com/watch?v=hL9F0FtJp-s</p>
<p>25-29 октября 2021 г.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=jMzKmV2BMvg Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=kC_wlM7j1GY Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=mubhvzBJLvc Аппликация :https://www.youtube.com/watch?v=GlsF0rh6mYo https://www.youtube.com/watch?v=MqcRLXsFyT0</p>
<p>01-03 ноября 2021 г.</p>	<p>Наша Родина</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=EXG-IXrxPvY Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=6nV1PQ3GQfw Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=KstIu08qyA8 Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=RV9zgrUyAzo</p>
<p>08-19 Ноября 2021г</p>	<p>Нас много на шаре земном</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo Развитие речи https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6337330842982097457&from=tabbar&reqid=1590053069606393-311577274596352823300110-vla1-0213&suggest_reqid=123612342156990969518439101498904&t Рисование https://www.youtube.com/watch?v=9dyci94ztkQ Лепка https://www.youtube.com/watch?v=vg30k5TjZhw Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=QwBPktiSCNU</p>
<p>22-26 ноября 2021 г.</p>	<p>День Матери</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=Wycq5Vyp2us Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k https://www.youtube.com/watch?v=60CXX3Od4fc Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=sWcwgwMe8hs</p>

		Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=uXzNgBKbgHc Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=XVD_m1bFiIA
--	--	---

Приложение № 2 «ЗИМА»

Дата	Лексическая тема	Ссылки
29 - 03 декабря 2021 г.	Профессии	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=J90QHB6t0sg Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=FXy63IvC884 Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=aH2OoCCFSJ0 Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=ZzORtNy62jM
06-10 декабря 2021 г.	Одежда, обувь	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=6ayicZ2RK6A Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=OiQ9IspqdVU https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI https://www.youtube.com/watch?v=OiQ9IspqdVU Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=3FVv4amLow4
13-17 декабря 2021 г.	Зимушка-зима	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=-KbIDOSdsNI Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=t2lirROJATA Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=3GepSJ9iFwg Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=DPhuGN5De1E Лепка https://www.youtube.com/watch?v=dE8YvFOWG-I
20-31 декабря 2021	Новогодняя сказка	Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=edOGgCkXHoc Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=PBQkOmW6BX4 Рисование https://www.youtube.com/watch?v=II5rbPAVVII Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=454bac2694551aa9b042d05a01b43a8b Аппликация

		https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM
10-14 января 2022 г.	Рождество Коляда Крещение	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=7WeXcdjmDX4</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=g3qONnaxaQk</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=7OLJ6g8fG74</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=9xqQSjr7fyU</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=7OWhaJQjsHg</p>
17-21 Января 2022г	Моя семья	<p>Ознакомление с окружающим миром https://www.youtube.com/watch?v=Xv8PzIy90Vk</p> <p>Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p> <p>Рисование https://www.youtube.com/watch?v=XEU4KD98yTY https://www.youtube.com/watch?v=mr0n-r42jKs</p> <p>Лепка https://yandex.ru/efir?stream_id=45f0e0a906daaca7b0712a0df746955f</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=vbrLX-xZskA</p>
24-28 января 2022 г.	Народная игрушка	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=hAmN5kPyuTEhttps://www.youtube.com/watch?v=b7t7NSB4_4o</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=bVLSstpBPnY</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=okUNShjyv9g</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=upMRUg-Y9Cc</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=gaO9K5mH5Ys</p>
31 Января По 11 февраля 2022 г.	Транспорт Дорожная азбука	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=FB_XuhGL2tYhttps://www.youtube.com/watch?v=4He2tCB9xfM</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=1EuQtDyHibEhttps://www.youtube.com/watch?v=nD6zE1Pj6aU</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=QX1SC-bIVVQ</p> <p>Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=2LfXAX9-Ldw</p> <p>Лепка:</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=qTupabth5oQ
14-25 февраля 2022 г.	День защитника Отечества	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=pMy2RpbnsK8</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=9b4NSt-rwZo</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=FUF8IDKnmt0</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=kAgvuwQyMJk https://www.youtube.com/watch?v=gbJ54-BrqGs</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=28x-O_DT--g</p>

Приложение № 3 «ВЕСНА»

Дата	Лексическая тема	Ссылки
28 Февраля по 4 Марта 2022г-	Широкая масленица	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=L5oukRqIbOI</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=CGVINU6KqdA</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=hzYGwbu7C3w</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=Qg6njncGq0A</p>
09 -11 марта 2022 г.	Мама и весна	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=inpRP0jgVJ0</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=pvoTueZewNk</p> <p>Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=WZw6UVuCD9w https://www.youtube.com/watch?v=8-hMlrpeXjk</p> <p>Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=dXBulyl7Qxs</p> <p>Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=bGb-K3FofJE https://www.youtube.com/watch?v=o7deAjh34wc</p>
14-18 марта 2022 г.	Комнатные растения	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=ZrdBZH-cdPk https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0 https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw</p> <p>Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=w188k0DQ8eM</p> <p>Рисование:</p>

		https://www.youtube.com/watch?v=4Y4aDTXdXjU Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=Cubbam70gmUhttps://www.youtube.com/watch?v=Y6_UFA0xq7Y
21-25 Марта 2022г	Театр	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=af4bqWJIZYw Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=24cediwlKQQ Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=1f0oeV4TAX8 Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=S5aXl0jr-XM
28 Марта по 1 апреля 2022 г.	Хорошо- плохо (ЗОЖ)	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=JJeZUtsxoZ8https://www.youtube.com/watch?v=0u-efKf3V3U Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=Ayucy9ZxHEo Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=1U_Bw-NmjMg Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=V_NIE4WEhQY
04-08 Апреля 2022г	Спорт	Ознакомление с окружающим миром https://yandex.ru/efir?stream_id=4e8999efcb51ef118643da33aeecc20a3 Развитие речи https://www.youtube.com/watch?v=ztCqMRO2Nkk https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg Рисование https://yandex.ru/efir?stream_id=401a0979f88e83199baabee80c22455a Лепка https://www.youtube.com/watch?v=qIvvogHpI-M Аппликация https://www.youtube.com/watch?v=OyHzA_Ww288
11-15 апреля 2022 г.	Космос	Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=Qhu4j0u-hNkhttps://www.youtube.com/watch?v=2sI6CoUTQxc Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=FRVUg_LqkZU Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=8zWAKZS1z_g Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=W9pNx0aKne0
18-22		Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=6xFWbCZYKts Развитие речи:

<p>апреля 2022 г.</p>	<p>Пасха</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HSfdBtUomWE Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=PyQ1FAMq0XE https://www.youtube.com/watch?v=2O6_91gypk4 https://www.youtube.com/watch?v=OW_YnjvOJXo Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=FXLHNa_n3wg https://www.youtube.com/watch?v=2Qflb0ZvLc4</p>
<p>25-29 Апреля 2022г</p>	<p>Узоры и орнаменты</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=UCsbvEqbrCQ Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=UoHfSUs5A1s Рисование https://www.youtube.com/watch?v=0ZUcESBWukE https://www.youtube.com/watch?v=Hcjf0ejfA1Y Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=5rD7aJhAPxQ</p>
<p>04-06 Мая 2022 г.</p>	<p>День Победы</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=FW4vr5KG-vw Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=15jTYEhTmVw Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=hWoV_bV_gd4 Аппликация: https://www.youtube.com/watch?v=gZnhm1p7jsM</p>
<p>23-31 мая 2022 г.</p>	<p>Мой город</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: https://www.youtube.com/watch?v=DRp0WCDFhao&list=PLnaMjyz0f2NgFps_2-GFueT3sS4E-L11d Развитие речи: https://www.youtube.com/watch?v=4KOQ8Yr4ELk Рисование: https://www.youtube.com/watch?v=xBvSZ4HFv68 Лепка: https://www.youtube.com/watch?v=3BcTNQU-SNc</p>