

**Краткая презентация основной  
общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования  
ГБДОУ детский сад №55 Невского  
района  
Санкт-Петербурга**

**Информация для родителей (законных представителей)  
воспитанников ГБДОУ №55**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования разработана,  
утверждена и реализуется государственным  
бюджетным дошкольным образовательным  
учреждением ГБДОУ детский сад №55 Невского  
района Санкт-Петербурга**

**в соответствии с *федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного  
образования***

**на основе *примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования*  
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №55

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей

### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

***ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

### 1.4. Программы, используемые в ГБДОУ

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

***ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 2.3. Интеграция образовательных областей.

### 2.4. Используемые педагогические технологии

### 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

### 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- 3.3. Информационные ресурсы**
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы**
- 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**
- 3.6. Финансовые условия реализации Программы**
- 3.7. Планирование образовательной деятельности**
- 3.8 Режим дня**
- 3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.**
- 3.10. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме**
- 3.11. Примерное комплексно-тематическое планирование на год**
- 3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию**
- 3.13. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**
- 3.14. Перечень литературных источников**

A stack of several books is shown, slightly out of focus, with a warm, golden glow emanating from the background. The text is overlaid on the books in a bold, green, sans-serif font.

**ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ  
ПРОГРАММЫ**

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, МОТИВАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ, ИГРУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДРУГИЕ ФОРМЫ АКТИВНОСТИ.**

### **ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.**
- 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.**

## **ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

- 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**
- 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.**
- 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.**
- 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**
- 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.**

# **ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ**

- ✓ **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- ✓ **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.**
- ✓ **Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.**
- ✓ **Развивающее обучение. Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.**
- ✓ **Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.**
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- ✓ **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- ✓ **Сотрудничество ГБДОУ с семьей.**
- ✓ **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**
- ✓ **Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.**
- ✓ **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение):**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые, управление ГБДОУ и т.д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

- ✓ сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ГБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- ✓ **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ**;
- ✓ исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как **оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- ✓ использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

A stack of several books is shown, slightly out of focus, with a warm, golden light emanating from the right side. The text is overlaid in a bold, green, sans-serif font.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ  
ПРОГРАММЫ**

**Раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

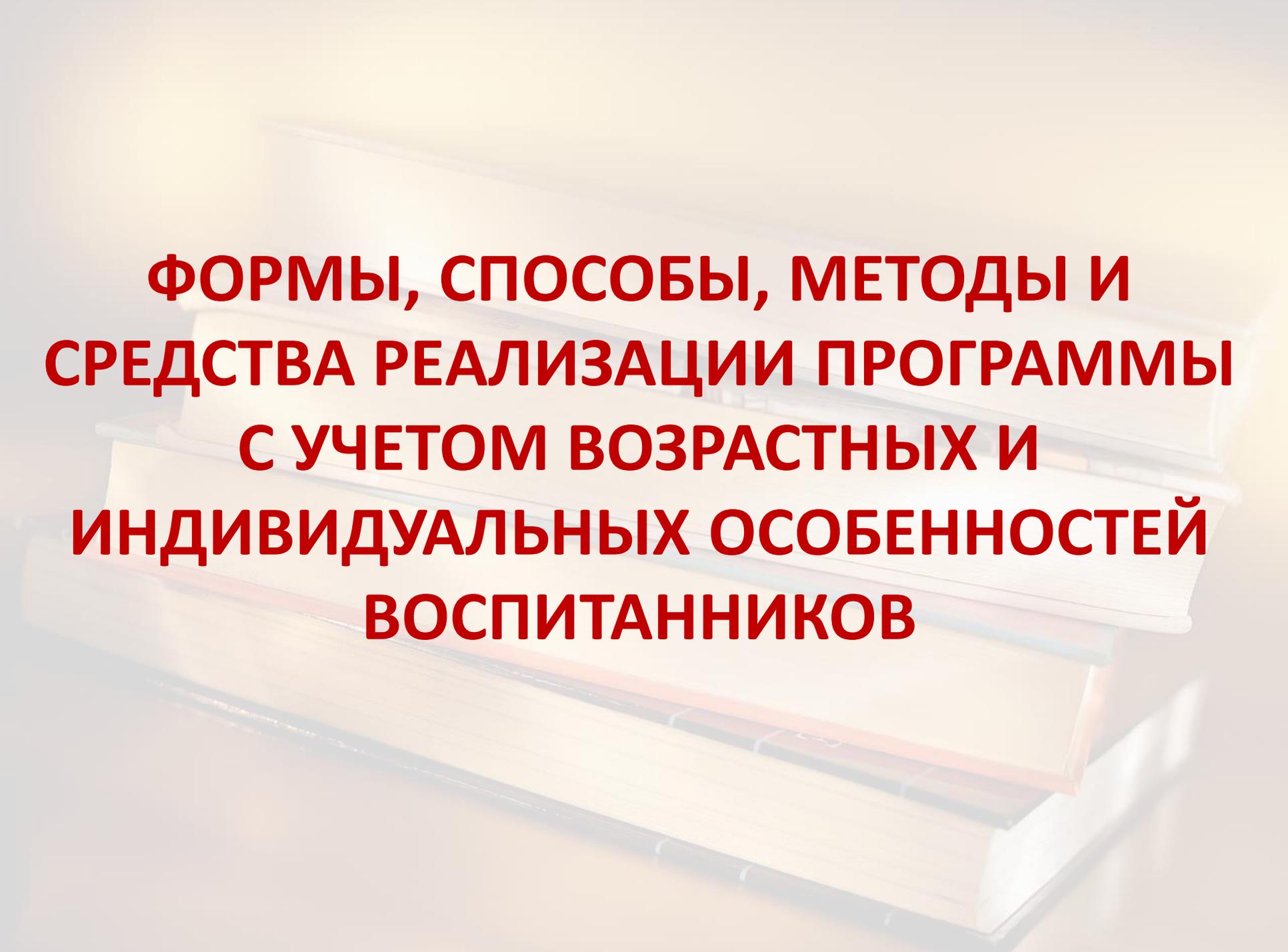
➤ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** (создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми, с другими детьми, развития игры, развития навыков самообслуживания).

➤ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей).

➤ **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** (создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях).

➤ **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности).

➤ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения).



**ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И  
СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ**

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 2-3 года	Дети от 3 до 7 лет
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- решение ситуаций,	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
- индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
-чтение художественных произведений;	ежедневно	ежедневно
-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
-экскурсия;	-	1 раз в месяц
<b>Игровая деятельность</b>		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
-дежурства	-	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
-труд в природе	-	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 2-3 года	Дети от 3 до 7 лет
Формирование элементарных математических представлений		
Непосредственно-образовательная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц
- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- проблемные ситуации	-	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 2-3 года	Дети от 3 до 7 лет
Развитие речи. Обучение грамоте.		
- НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
-рассматривание	ежедневно	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-игра-драматизация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
-словесные игры	ежедневно	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		
-Чтение	ежедневно	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
-Чтение	ежедневно	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 2-3 года	Дети от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность		
НОД художественно-эстетического цикла: ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Дети 2-3 года	Дети от 3 до 7 лет
<b>Двигательная деятельность</b>		
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз в месяц
-гимнастика	ежедневно	ежедневно
-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>		
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
- гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
- Игровой массаж	ежедневно	ежедневно

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Знакомство с ДОУ, мониторинг		Сбор урожая (фрукты, овощи)		
Октябрь	Золотая осень		Как птицы и звери готовятся к зиме		Домашние животные
Ноябрь	Наша Родина	Нас много на шаре земном (толерантность)		День матери	
Декабрь	Профессии	Одежда, обувь	Зимушка-зима	Новогодняя сказка	
Январь		Рождество Коляда Крещение	Моя семья	Народная игрушка (мл. возр.) Блокада (ст. возр.)	
Февраль	Транспорт Дорожная азбука		День защитника Отечества		
Март	Широкая масленица	Мама и весна	Комнатные растения	Театр (31.03.21г. 140 лет К.И. Чуковскому)	Хорошо – плохо (ЗОЖ)
Апрель		Спорт	Космос	Пасха	Узоры и орнаменты
Май		День Победы	Мониторинг		Мой город
Июнь	День защиты детей	Моя Россия	Школа доктора Пилюлькина	Подводное царство	День ГИБДД
Июль		День семьи	Насекомые	В гостях у сказки	Наш флот
Август	Юные путешественники	Хлеб – всему голова	Зоопарк	Детство – время открытий	

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## «МЫ» Кондратьева Н.Н.

В программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры.

Природа представлена как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Важной составляющей содержания программы являются **умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер.**

В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического воспитания.



# «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА

**Цель программы** формирование у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.



# «ПЕРВЫЕ ШАГИ». Г.Т. АЛИФАНОВА

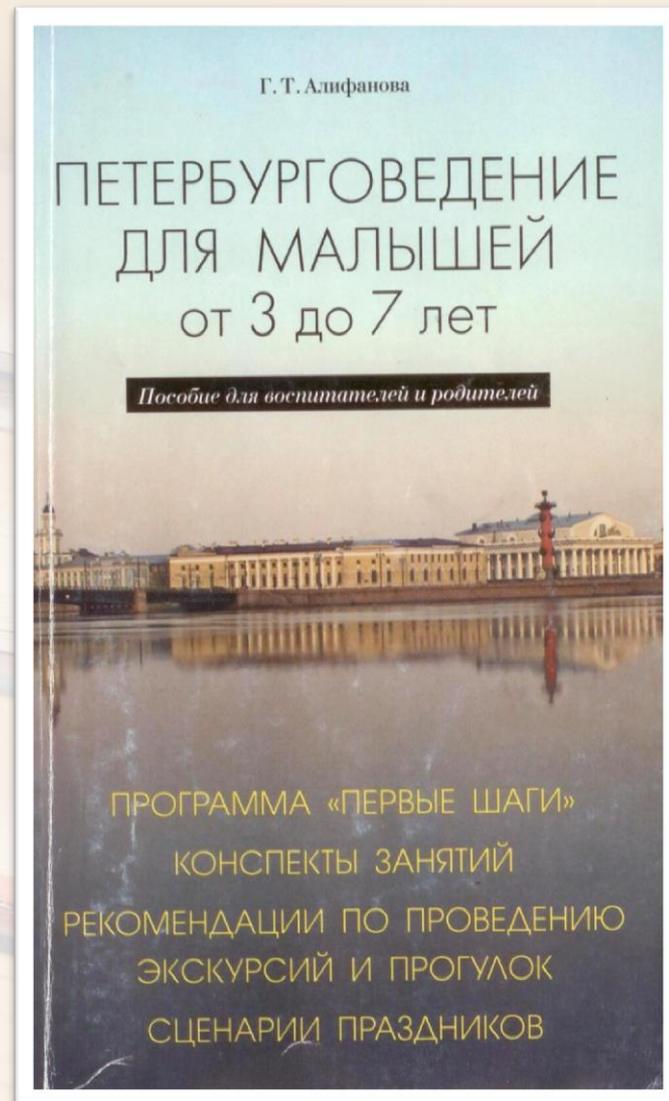
В программе дается система работы по воспитанию маленького петербуржца – дошкольника 3 – 7 лет.

**В младшем дошкольном возрасте** перед педагогами ставятся следующие цели:

- воспитание интереса к родному городу, желания узнать свой город;
- воспитание любви к родному городу и гордости (я – петербуржец);
- вызывание познавательного интереса к городу;
- формирование начальных знаний о родном городе.

**В старшем возрасте цели усложняются:**

- появление осознания ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в традициях петербургской культуры;
- развитие духовного кругозора личности;
- формирование гражданской позиции, осмысление истории и культуры.

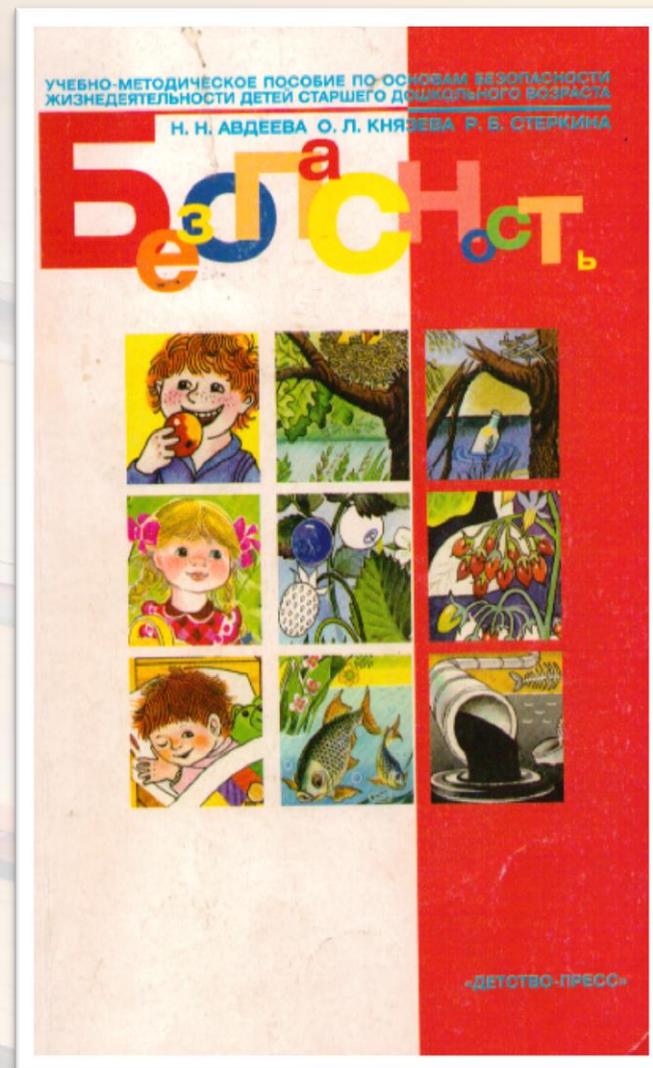


# «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Р.Б. СТЕРКИНА, О.Л. КНЯЗЕВА, Н.Н. АВДЕЕВА

## Цель программы:

- ✓ сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- ✓ научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- ✓ научить взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.



# Педагогические технологии



«Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич.

«Российский этнографический музей детям». О.А. Ботякова, Л.К. Зязева.

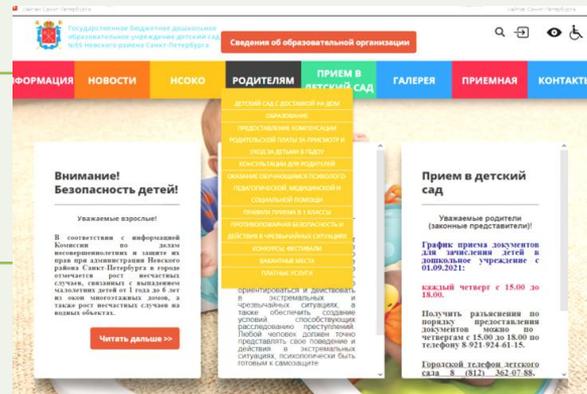
«Неизведанное рядом». О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.

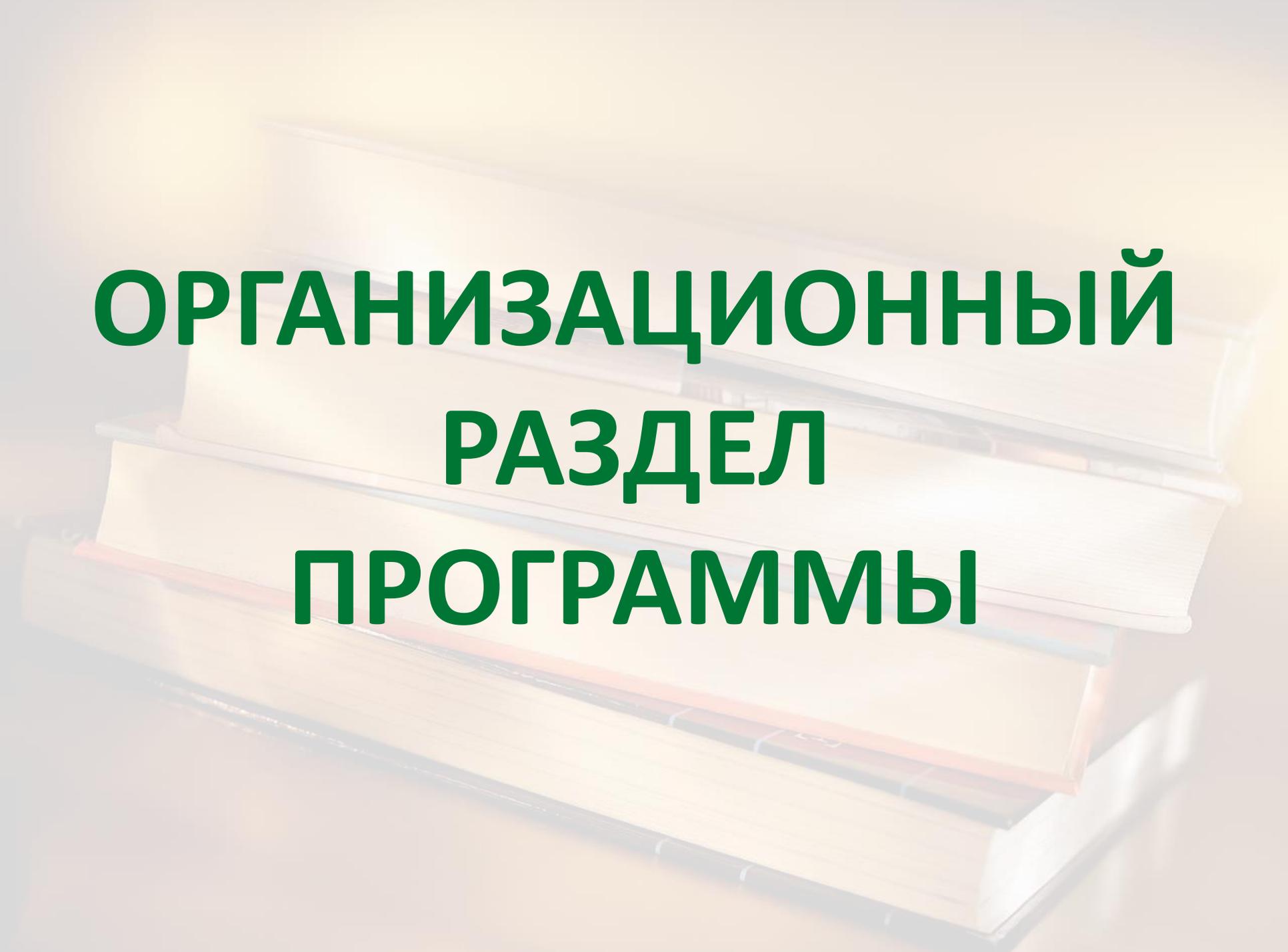
«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мутько.

«Азбука общения». Л.М. Шапицина, О.В. Защирина.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с семьей.</li> <li>- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Сайт, электронная почта</li> <li>- Оформление наглядной информации</li> <li>- Выставки детских работ</li> <li>- Памятки.</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки совместного семейного творчества</li> <li>- Семейные фото коллажи</li> <li>- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</li> <li>- Конкурсы</li> </ul>
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различная тематика</li> <li>Индивидуально</li> <li>Очное</li> <li>Дистанционное</li> </ul>
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу родителей</li> <li>- По выявленной проблеме</li> <li>- Сайт</li> </ul>



A stack of several books is shown, slightly out of focus, with a warm, golden light emanating from the top right corner. The text is overlaid in a bold, green, sans-serif font.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ  
ПРОГРАММЫ**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

## Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Она является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

ПОДРОБНО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ОСНАЩЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВЫ МОЖЕТЕ В ПАСПОРТАХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУПП.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО

Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	<p>В детском саду 6 групповых комнат, 2 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Кабинет заведующей	Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Методический кабинет	В ДОО методический кабинет находится на втором этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбука, МФУ, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из 2-х кабинетов, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	На территории ДОО оборудовано 6 групповых участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

Непосредственно образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физическая культура</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Аппликация</b>	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Конструирование/ Ручной труд</b>	—	—	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

## РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно.

# РЕЖИМ ДНЯ (1 МЛАДШАЯ ГРУППА)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00	8:15 – 9:00
Двигательная разминка, игры	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
Первое занятие (НОД)				
1-ая подгруппа	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
2-ая подгруппа	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9:35 – 9:55	9:35 – 9:55	9:35 – 9:55	9:35 – 9:50
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	9:55 – 10:10	9:55 – 10:10	9:55 – 10:10	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:10 – 11:40	10:10 – 11:40	10:10 – 11:40	10:00 – 11:40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30	12:30 – 15:35	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:50	15:35 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Второе занятие (НОД)	15:50 – 16:00	15:50 – 16:00 *	15:50 – 16:00	
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	15:50 – 16:10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:20 – 16:30	16:20 – 16:30	16:20 – 19:00	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00		16:30 – 19:00

# РЕЖИМ ДНЯ (2 МЛАДШАЯ ГРУППА)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15	7:00 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21	8:15 – 8:21
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00	8:21 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15	9:00 – 9:15
Двигательная разминка	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	9:15 – 9:25	
Второе занятие (НОД)	9:25 – 9:40	9:25 – 9:40 *	9:25 – 9:40	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.15 – 9.35
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:20 – 11:50	10:20 – 11:50	10:20 – 11:50	10:10 – 11:50
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:30	12:30 – 15:35	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:40	15:35 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05 – 16:30	16:10 – 16:20	16:05 – 19:00	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:30 – 19:00	16:20 – 19:00		16:30 – 19:00

# РЕЖИМ ДНЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05	7:00 – 8:05
Утренняя гимнастика	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13	8:05 – 8:13
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55	8:13 – 8:55
Двигательная разминка, игры	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20
Двигательная разминка	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	9:20 – 9:30	
Второе занятие (НОД)	9:30 – 9:50	9:30 – 9:50 *	9:30 – 9:50	
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10	10:10 – 12:10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50	12:10 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:25	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:45	15:25 – 15:45	15:20 – 15:45	15:20 – 15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05	15:45 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:05 – 16:30	16:05 – 16:30	16:05 – 19:00	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00		16:30 – 19:00

# РЕЖИМ ДНЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:21	7:00 – 8:21	7:00 – 8:21	7:00 – 8:21
Утренняя гимнастика	8:21 – 8:31	8:21 – 8:31	8:21 – 8:31	8:21 – 8:31
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:31 – 8:55	8:31 – 8:55	8:31 – 8:55	8:31 – 8:55
Двигательная разминка, игры	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25
Двигательная разминка	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35	9:25 – 9:35
Второе занятие (НОД)	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00	9:35 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:25
Третье занятие (НОД)	10:10 – 10:35	10:10 – 10:35 *	10:10 – 10:35	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:35 – 12:25	10:35 – 12:25	10:35 – 12:25	10:25 – 12:25
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:25 – 12:50	12:25 – 12:50	12:25 – 12:50	12:25 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:25	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:50	15:25 – 15:50	15:20 – 15:50	15:20 – 15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50 – 16:15	15:50 – 16:15	15:50 – 16:15	15:50 – 16:15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:15 – 16:40	16:15 – 16:40	16:15 – 19:00	16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00		16:40 – 19:00

# РЕЖИМ ДНЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Режимные моменты	Обычный режим	Щадящий режим	Гибкий режим (на время ненастной погоды)	Гибкий режим (на время карантина)
	Время			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 – 8:18	7:00 – 8:18	7:00 – 8:18	7:00 – 8:18
Утренняя гимнастика	8:18 – 8:30	8:18 – 8:30	8:18 – 8:30	8:18 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:30 – 8:55	8:30 – 8:55	8:30 – 8:55	8:30 – 8:55
Двигательная разминка, игры	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Первое занятие (НОД)	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
Двигательная разминка	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40	9:30 – 9:40
Второе занятие (НОД)	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10	9:40 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20	10:10 – 10:20	10:10 – 10:20	10:10 – 10:20
Третье занятие (НОД)	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50 *	10:20 – 10:50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при ненастной погоде - самостоятельная деятельность детей)	10:50 – 12:30	10:50 – 12:30	10:50 – 12:30	10:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Дневной сон	12:50 – 15:20	12:50 – 15:25	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:50	15:25 – 15:50	15:20 – 15:50	15:20 – 15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10	15:50 – 16:10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16:10 – 16:40	16:10 – 16:40	16:10 – 19:00	16:10 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой.	16:40 – 19:00	16:40 – 19:00		16:40 – 19:00

# СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы работы	Время проведения	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Занятия по ФИЗО</b>	3 раза в неделю	3 р. по 12 мин. 36 м / 12 м.	3 р. по 15 мин. 30 м / 15 м.	3 р. по 20 мин. 40 м / 20м.	3 р. по 25 мин. 50 м / 25 м.	3 р. по 30мин. 60 м / 30 м.
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно перед завтраком	5 дн. по 5 мин 25 м./ 5 м.	5 дн. по 6 мин 30 м./ 6 м.	5 дн. по 8 мин 40 м./ 8 м.	5 дн. по 10 м. 50 м./ 10 м.	5 дн. по 10 м. 50 м./ 10 м.
<b>Занятия по МУЗО</b>	2 раза в неделю	2 р. по 12 мин. 24 м / 12 м.	2 р. по 15 мин. 30 м / 15 м.	2 р. по 20 мин. 40 м / 20м.	2 р. по 25 мин. 50 м / 25 м.	2 р. по 30 мин. 60 м / 30 м.
<b>Физкультминутки</b>	ежедневно во время занятий	5 дн. по 2 м. 2р. 20 м./ 4 м.	5 дн. по 2 м. 2р. 20 м./ 4 м.	5 дн. по 3 м. 2р. 30 м./ 6м.	5 дн. по 3 м. 3р. 45 м./ 9 м.	5 дн. по 3 м. 3р. 45 м./ 9м.
<b>Подвижные игры и упражнения на прогулке</b>	ежедневно утром и вечером	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м
<b>Динамическая пауза</b>	ежедневно между занятиями	5дн. по 10 м. 1р. 50 м. / 10 м.	5дн. по 10 м. 1р. 50 м. / 10 м.	5дн. по 10 м. 1р. 50 м. / 10 м.	5дн. по 10 м. 2р. 1 ч. 40 м. / 20 м.	5дн. по 10 м. 2р. 1 ч. 40 м. / 20 м.
<b>Самостоятельная двигательная активность на прогулке</b>	ежедневно утром и вечером	5 дн. по 1 ч. 2р. 10 ч. / 2 ч.	5 дн. по 1 ч. 2р. 10 ч. / 2 ч.	5 дн. по 1 ч. 2р. 10 ч. / 2 ч.	5 дн. по 1 ч. 2р. 10 ч. / 2 ч.	5 дн. по 1 ч. 2р. 10 ч. / 2 ч.
<b>Бодрящая гимнастика</b>	ежедневно после дневного сна	5 дн. по 5 м. 25 мин. / 5 мин.	5 дн. по 6 м. 30 мин. / 6 мин.	5 дн. по 8 м. 40 мин. / 8 мин.	5 дн. по 10 м. 50 мин. / 10 м.	5 дн. по 10м. 50 мин. / 10 м.
<b>Совместные и самостоятельные игры детей в помещении</b>	ежедневно утром и вечером	5 дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.	5дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.	5дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.	5дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.	5дн. по 20 м. 2р 3 ч. 20 м. / 40 м.
<b>Всего двигательная активность в день/неделю:</b>		<b>3 часа 56 мин./ 19 ч. 40 м.</b>	<b>4 часа 01 мин./ 20 ч. 05 м.</b>	<b>4 часа 12 мин./ 21 ч. 00 м.</b>	<b>4 часа 34 мин./ 22 ч. 50 м.</b>	<b>4 часов 40 мин./ 23 ч. 00 м.</b>