

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №55

Невского района Санкт-Петербурга
Афийасьева Т. Ю.

Приказ № 23 от 19.12.2019 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №55
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 20.12.2019 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №55
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 19.12.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №55
Невского района Санкт-Петербурга

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

**Содержание программы развития ГБДОУ детский сад №55
Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы развития ГБДОУ	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального развития в динамике за 3 года.	10
3.2.1.	Качество образовательного процесса.	11
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение).	15
3.2.3.	Методическая и инновационная деятельность.	21
3.2.4.	Управление качеством образовательного процесса.	26
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.	30
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	30
5.	SWOT – анализ потенциала развития.	32
6.	Оптимальный сценарий развития.	33
7.	Концепция развития ГБДОУ.	36
8.	Цели и задачи развития ГБДОУ.	43
9.	Механизмы реализации программы. Диаграмма Ганта.	44
10.	Индикаторы и результаты развития.	56
11.	Управление и отчетность по Программе развития.	59
12.	Финансовый план реализации программы.	59

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Полное наименование и статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №55 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа).
Основания для разработки программы	<u>Нормативные документы:</u> Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации;✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)✓ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4)✓ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;✓ Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630 н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83

	<p>«Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №55 Невского района Санкт-Петербурга. ✓ Устав ГБДОУ детский сад №55 Невского района Санкт-Петербурга.
Цель программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально-технические и т.д.). 2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
Основные направления (проекты) реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кадровая политика» (учитель будущего) ✓ «Ответственное родительство (помощь семьям имеющим детей)» ✓ «Социальное партнерство» ✓ «Содружество» ✓ «Здоровьесберегающая среда»

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>2020 – 2024 гг.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023 гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. <p>Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развитой системы самооценки качества образования; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - информационная открытость образовательного учреждения. <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p>

Разработчики программы	Афанасьева Т.Ю., заведующий ГБДОУ детского сада №55 Невского района Санкт-Петербурга Антонова С.К., заместитель заведующего ГБДОУ детского сада №55 Невского района Санкт-Петербурга, Рабочая группа по разработке Программы развития на 2020-2024 гг. ГБДОУ детского сада №55 Невского района Санкт-Петербурга.
Система организации контроля выполнения программы	Внешний – Отдел образования Администрации Невского района СПб, Госпожнадзор, Роспотребнадзор. Внутренний – административный, методический: ✓ контроль хода реализации Программы администрацией ГБДОУ; ✓ периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, Публичных докладов, родительских собраний и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Афанасьева Тамара Юрьевна, заведующий ГБДОУ детский сад №55 Невского района Санкт-Петербурга Тел./факс 362-07-88 Электронная почта ГБДОУ: info.ds55@obr.gov.spb.ru
Объем и источники финансирования	Реализация программы развития обеспечивается за счет источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания
Сайт ОУ	Сайт ГБДОУ: http://55.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития ГБДОУ детского сада №55 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ГБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции в развитии ГБДОУ.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает музыкально-физкультурный зал, что позволяет осуществлять всесто-

роннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует особенностям каждого возрастного этапа и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;

- обеспечение возможности проявить свои способности;

- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;

- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение

самоорганизации детской деятельности;

– несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за последние три года.

ГБДОУ детский сад №55 является государственным учреждением.

Расположен в Невском районе города Санкт-Петербурга по адресу: ул. Седова, дом 108, литера А.

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Местонахождение: 193131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 163.

Отношения между ГБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Санкт-Петербурга и Уставом.

Год ввода в эксплуатацию – 1961 год.

Проектная мощность – 120 детей.

Нормативный списочный состав – 160 детей.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

78 № 001101 от 03.11.2011 года, срок действия – бессрочно.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанни-

ков формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Списочный состав на 1 декабря 2019 г. – 165 детей.

1-ая младшая группа – 26 детей;

2 младшая группа – 29 детей;

средняя группа – 29 детей;

старшая группа – 27 детей;

подготовительная группа №1 – 26 детей;

подготовительная группа №2 – 28 детей.

3.2.1. Качество образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад №55 Невского района является учреждением общеобразовательного вида. Вся образовательная работа с детьми строится по пяти основным направлениям:

I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Включает приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание.

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте.

IV. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Предусматривает развитие продуктивной деятельности и детского творчества; формирование эстетического отношения к окружающему миру; приобщение детей к художественной литературе; развитие художественных способностей ребенка средствами музыки и искусства.

V. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

ГБДОУ детский сад № 55 Невского района Санкт-Петербурга реализовывает основную общеобразовательную программу дошкольного образования государственного бюд-

жетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 Невского района Санкт-Петербурга, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Дополнительные программы:

✓ «МЫ» Н.Н. Кондратьева

✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

✓ «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

✓ «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина

✓ «Здоровый малыш» З.И. Бересневой

Педагогические технологии:

- ✓ «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич.
- ✓ «Российский этнографический музей детям». О.А. Ботякова, Л.К. Зязева.
- ✓ «Неизведанное рядом». О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- ✓ «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». И.Ф. Мулько.
- ✓ «Азбука общения». Л.М. Шапицина, О.В. Заширинская.
- ✓ «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.
- ✓ «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» А.А. Грибовская.

С целью определения степени освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника проводится мониторинг.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения общеобразовательной программы.
- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки социально-личностного развития дошкольников.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг социально-личностного развития дошкольников осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп – 2 раза в год.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии с методическим пособием Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Мониторинг результативности освоения общеобразовательной программы воспитанников ДОУ за 2016-2019 гг.

Образовательная область	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Социально-коммуникативное развитие	4,6	4,7	4,7
Познавательное развитие	4,5	4,6	4,6
Речевое развитие	4,5	4,5	4,5
Художественно-эстетическое развитие	4,8	4,7	4,7
Физическое развитие	4,4	4,5	4,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процес-

са в ДООУ. Наибольшие результаты воспитанники ДООУ демонстрируют в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, проведенной в мае 2019 года, высокий и средний уровни готовности имели 100% детей, что является хорошим показателем.

Результаты обследования детей, выпускаемых в школу

Учебный год	Количество обследованных детей	Группы		
		I (высокая возрастная зрелость)	II (стабильные «средняки»)	III (группа риска)
2016-2017 (май)	25	16 (64%)	8 (32%)	1 (4%)
2017-2018 (май)	26	17 (65%)	9 (35%)	-
2018-2019 (май)	28	21 (75%)	7 (25%)	-

Открытость и доступность информации о ГБДОУ обеспечивается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В каждой группе и других помещениях имеются информационные стенды, папки, содержащие сведения о деятельности ГБДОУ.

Родители воспитанников имеют возможность узнавать о жизни ГБДОУ из материалов сайта. На сайте размещаются анонсы предстоящих мероприятий, отчеты о жизни групп, консультационные материалы.

Созданы комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

В ГБДОУ широко используются здоровьесберегающие технологии, т.е. разработана система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленные на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития.

Они интегрируют все направления работы образовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и включают в себя:

- закаливающие процедуры (проводятся под контролем медицинского персонала);
- артикуляционная гимнастика;
- игровой массаж пальцев рук, носа, ушных раковин;
- соблюдение светового и воздушно-теплого режима;

- организация питания (правильный подбор продуктов, соотношение белков, жиров и углеводов, С-витаминизация);
- использование бактерицидных ламп в групповых помещениях (строго в отсутствие детей);
- музыкотерапия (использование музыки на занятиях по физкультуре, по продуктивным видам деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при укладывании спать (музыка для релаксации)).

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В анализируемом периоде детский сад осуществлял работу по укреплению здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Год	Списочный состав детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Группы здоровья			
				I	II	III	IV
2016	165	7	13	20	128	17	-
2017	166	8	14	24	124	18	-
2018	166	7	12	25	125	16	-

Учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, коллектив педагогических и медицинских работников детского сада совместно с детской поликлиникой реализуют систему оздоровления детей. Она включает в себя закаливающие и профилактические мероприятия.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

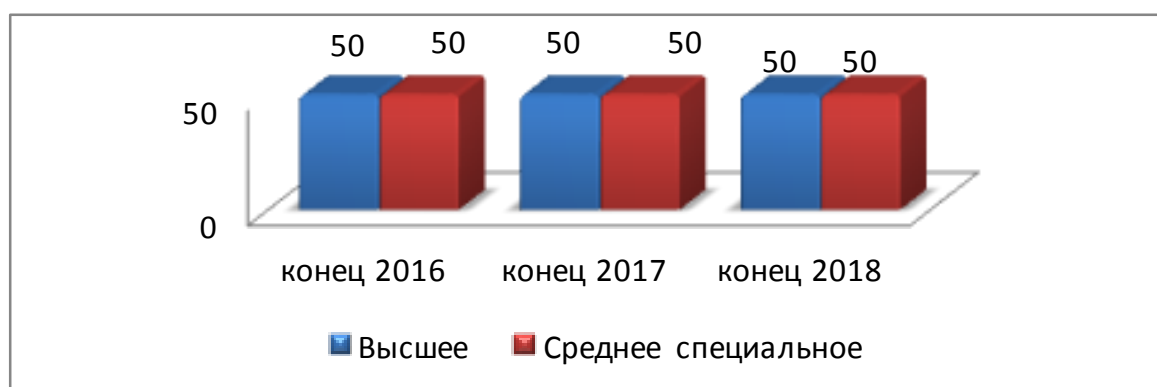
Педагогический коллектив ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами, которые стремятся к повышению результативности педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие воспитанников детского сада.

Статистика по кадрам.

Год	на сентябрь 2017 г.	на сентябрь 2018 г.	на сентябрь 2019 г.
Количество сотрудников всего	33	32	30
Педагогические кадры	14	14	14
Заведующий	1	1	1
Заместитель заведующего	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог-психолог	-	-	(0,25 ставки, внутренний совместитель с 01.09.2019 г.)

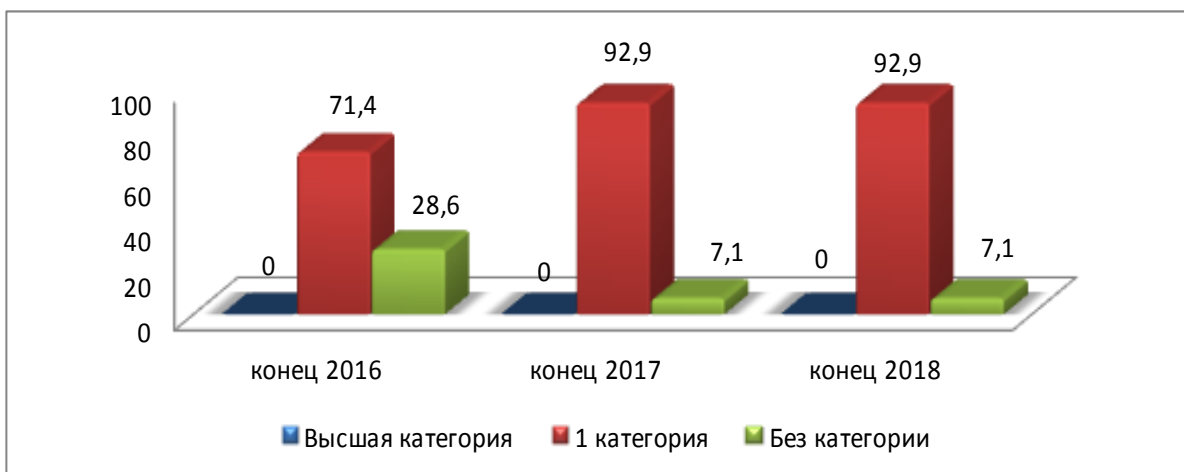
Уровень образования

Образование	Воспитатели	Музыкальный ру- ководитель	Инструктор по физи- ческой культуре
Высшее	6	1	-
Среднее специальное	6	-	1



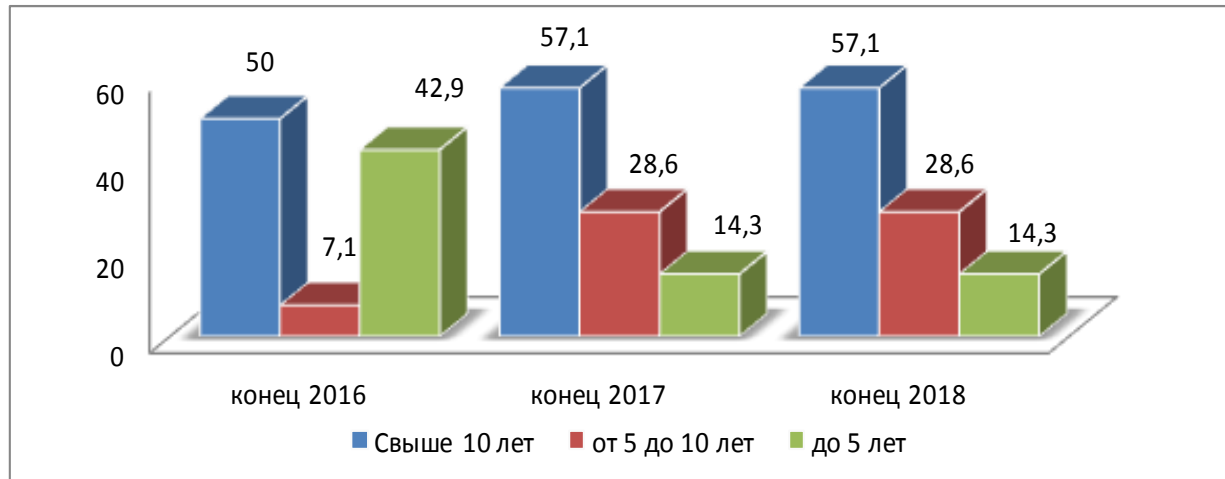
Уровень квалификации

Квалификационная категория	Воспитатели	Музыкальный руко- водитель	Инструктор по физической культуре
Высшая категория	-	-	-
1 категория	11	1	1
Без категории	1	-	-



Уровень стажа

Стаж работы	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Свыше 10 лет	7	1	-
с 5 до 10 лет	4	-	1
до 5 лет	1	-	-



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В ГБДОУ создана необходимая материальная база и условия для осуществления педагогического процесса, обеспечен уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организованная в ГБДОУ пространственная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; спортивная площадка на территории ГБДОУ; в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарем, разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) с необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда помещений ГБДОУ педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Здание детского сада находится в центре жилого массива в 2-х этажном здании. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью администрации, двери закрыты, все окна первого этажа зарешечены. На территории ДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащен домофоном.

В ГБДОУ строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей ГБДОУ.

Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих соглашения на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией ГБДОУ и регистрацией их в журнале посещения.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова полиции «ARKAN», пожарная сигнализация с выводом на пульт дежурного ЦАСПИ и ГМЦ.

Осенью 2018 года на входной двери здания детского сада установлена информационная табличка, выполненная шрифтом Брайля.

В июне 2019 года на входном узле детского сада смонтировано наружное вызывное устройство, а именно кнопка вызова со шрифтом Брайля (влагозащитная), предназначенная для создания доступной среды для маломобильных групп населения.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в период с 2016 по 2020 гг. проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности Организации:

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности ГБДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов;

- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;

- проводится регулярный инструктаж сотрудников и по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

2. ГО и ЧС:

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;

- регулярно проводится инструктаж сотрудников ГБДОУ по действиям в случае ЧС.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;

- с сотрудниками своевременно проводятся все виды инструктажа;

- с сотрудниками своевременно проводятся инструктажи и рабочие совещания по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	В детском саду 6 групповых комнат, 2 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующей	Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Методический кабинет	В ДОУ методический кабинет находится на втором этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, МФУ, демонстрационные материалы.

Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из 2-х кабинетов, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 6 групповых участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Приготовление блюд для детей ДОУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Управление ГБДОУ

Структура образовательного учреждения и система его управления.

I уровень управления: заведующий ГБДОУ	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно – хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.
---	---

<p>II уровень управления: заместитель заведующего</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе ДООУ и социума.</p>
<p>III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП ДО. Создание условий для успешной реализации ООП ДО. Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной работы между воспитателями и специалистами ДООУ.</p>

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)

ГБДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Ежегодный Публичный отчёт о деятельности ДООУ – на общем родительском собрании.
2. Ежегодное самообследование с опубликованием в сети Интернет.
3. Ведение педагогами ДООУ личных страниц на странице детского сада на портале 2berega.spb.ru в сети Интернет.
4. Официальный сайт ГБДОУ №55 Невского района Санкт-Петербурга.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами.

3.2.3. Методическая и инновационная деятельность.

Направления деятельности ГБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Работа по указанным направлениям будет осуществляться в процессе решения следующих задач:

1. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации ФГОС ДО.
2. Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в ГБДОУ и семье.

3. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

Этому способствует наличие современной информационно-технической базы.

Локальные сети: 1 телефонный аппарат, сопряженный с факсовым аппаратом (телефон/факс) 362-07-88.

Выход в Интернет: постоянный некоммутируемый круглосуточный доступ к сети Интернет по выделенной линии.

7 персональных компьютеров подключенных к локальной сети «Интернет».

Электронная почта: info.ds55@obr.gov.spb.ru

Результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ.

Ф.И.О. педагога, должность	Педагогическая технология			Результат работы
	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	
Антонова И.С. воспитатель	"Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста программы Е.В. Охотниковой "Радуга эмоций"	"Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста программы Е.В. Охотниковой "Радуга эмоций"	"Использование ТРИЗ-технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Иванова Е.А. воспитатель	"Использование программы Н.В. Никорчук «Играем все вместе» в работе с детьми старшей группы"	"Использование программы Н.В. Никорчук «Играем все вместе» в работе с детьми подготовительной группы"	"Использование программы Земсковой Н.В. по развитию и укреплению мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста "Ладушки-ладошки" в работе с детьми второй младшей группы"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Лебедева М.В. воспитатель	"Пальцево-кистевая гимнастика"	"Пальцево-кистевая гимнастика"	-	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.

Матвеева С.И. воспитатель	"Использование пальчиковых игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста"	"Использование пальчиковых игр в работе с детьми среднего дошкольного возраста"	"Карандашная пальчиковая гимнастика с детьми старшего возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Орлова О.Е. воспитатель	"Игровой массаж в детском саду"	"Игровой массаж волшебными перчатками"	"Массаж карандашами с детьми старшего возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Попова Е.Ю. воспитатель	"Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста"	"Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста"	"Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Пухова И.С. воспитатель	"Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми младшего дошкольного возраста"	"Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми среднего дошкольного возраста"	"Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста" (старшая группа)	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Смирнова М.В. воспитатель	"Дыхательная гимнастика для дошкольников"	"Дыхательная гимнастика для дошкольников"	"Дыхательная гимнастика для дошкольников"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Софиева С.А. воспитатель	"Использование игрового массажа рук для успешного развития мелкой моторики у детей раннего	"Игровой самомассаж как одна из форм оздоровления детей в детском саду"	"Использование самомассажа как средства оздоровления детей младшего дошкольного возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для

	возраста"			всех педагогов детского сада.
Строкань Е.С. воспитатель	"Развитие мелкой моторики через занимательные пальчиковые игры"	"Развитие мелкой моторики через занимательные пальчиковые игры"	"Развитие мелкой моторики через занимательные пальчиковые игры"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Суджиян Э.Э. воспитатель	"Сказкотерапия в работе с дошкольниками"	"Использование сказки в работе с младшими дошкольниками"	"Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Тимофеева И.В. воспитатель	"Пальчиковые игры - развиваемся, играя"	"Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми раннего возраста"	"Пальчиковые игры на основе русского фольклора"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
Дугина И.И. музыкальный руководитель	Технология "Звуковое экспериментирование и темброво-ритмическая импровизация"			Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.
	Цикл "Звуки окружающего мира" (средняя группа)	Цикл "Звуки природы" (старшая группа)	Цикл "Музыка рождается в игре" (подготовительная к школе группа)	
Овсянникова Т.Ю. инструктор по физической культуре	"Игровой стретчинг в дошкольном возрасте"	"Игровой стретчинг в дошкольном возрасте"	"Игровой стретчинг в дошкольном возрасте"	Презентация о результатах проделанной работы на итоговом педагогическом совете. Распространение опыта работы для всех педагогов детского сада.

**Результаты участия педагогов ГБДОУ № 55 Невского района Санкт-Петербург
в представлении и распространении педагогического опыта (2016-2019 гг.).**

В ГБДОУ проводились следующие открытые мероприятия для педагогов района:

- «Приключение муравьишки» (совместная деятельность с детьми раннего возраста). Воспитатель Софиева С.А.
- «Катя в гостях у малышей» (совместная деятельность с детьми раннего возраста). Воспитатель Софиева С.А.
- «В гости к бабушке идем» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с элементами пальчиковых игр) Воспитатель Строкань Е.С.
- «Помощники весны» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста) Воспитатель Строкань Е.С.
- «Бабочка-красавица» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста) Воспитатель Попова Е.Ю.
- «В гостях у сказки» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста) Воспитатель Попова Е.Ю.
- «Какая ты, водичка?» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с элементами экспериментирования) Воспитатель Пухова И.С.
- «Весенняя прогулка» (совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста) Воспитатель Пухова И.С.

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсном движении.

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результаты участия</i>
2016-2017 учебный год	
Районный конкурс театральной игры для дошкольников «Я – артист» (ГБОУ ДО детей детская школа искусств Невского района Санкт-Петербурга «Театральная семья»)	Коллектив «Непоседы» - диплом победителя
Творческий конкурс «Здравствуйте, птицы» (СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека №11)	Диплом за 1 место Стремоусов Леонид Вероника (воспитанник подготовительной группы) Попова Е.Ю. (воспитатель)
2017-2018 учебный год	
Районный конкурс детского творчества «Подарок для мамы»	Сертификат участника Кузнецова Алиса и Соловьева Вероника (воспитанники подготовительной группы) Строкань Е. (воспитатель)
Конкурс творческих работ, посвященный 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова в номинации «Рисунок» (СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека №11)	Воспитанники подготовительной группы, воспитатели – Иванова Е.А., Антонова И.С. – грамота участников
2018-2019 учебный год	
Районные соревнования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Веселые семейные старты»	Семейная команда Кузнецовых – сертификат участника Инструктор по физической культуре

ГБОУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «Взлёт»)	Т.Ю. Овсянникова
Конкурс чтецов «Поэтическая азбука», посвященный 100-летию со дня рождения Б.В. Заходера (СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека №11)	Диплом победителя – воспитанник Геворкян Каролина, воспитатель Смирнова М.В.

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе взаимодействия с различными организациями.

Социальные партнеры

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распространение педагогического опыта организации; ✓ повышение квалификации педагогических работников организации; ✓ участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; ✓ участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; ✓ консультирование.
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	
Информационно-методический центр (ИМЦ Невского района)	
ГБОУ СОШ № 345	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии детей в школу; ✓ посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; ✓ участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.
ГБДОУ №№ 49, 25, 128, 76, 80, 51,6 Невского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках социального партнерства ГБДОУ Невского района»
СПб ГБУ «Невская ЦБС» библиотека №11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; ✓ организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
СПб ГБОУ ДОД детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова.	Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.
Детское поликлиническое отделение №6 Городской поликлиники №73	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники.

<p>Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные и групповые консультации психолога для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми; ✓ индивидуальный прием, психологическое консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания; ✓ тематические выступления на родительских собраниях; ✓ помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута и др.; ✓ экстренная психологическая помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.
--	--

В соответствии с Уставом управление учреждением строится на принципах единоначалия.

Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Заместитель заведующего вместе с заведующим выделяет ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса, планирует организацию всей методической работы:

- создание условий для развития педагогической компетентности участников педагогического процесса;

- программное и методическое обеспечение, организацию исследовательской и методической работы педагогов;

- организацию консультаций со специалистами, контроль;

- оказание помощи всем участникам педагогического процесса.

В ГБДОУ создана рабочая группа по применению профессиональных стандартов в ГБДОУ №55. Указанная группа разработала дорожную карту применения профессиональных стандартов в ГБДОУ №55, по которой осуществляются мероприятия по применению профессиональных стандартов.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения и Управляющий совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и принятие решений по улучшению питания и медицинского обеспечения воспитанников Образовательного учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ №55 Невского района в период с 14.01.2019 по 18.01.2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 90 родителей и 14 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	78,6%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	47,8%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	57,1%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ГБДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- ✓ в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС;
- ✓ использование методов проектной деятельности;
- ✓ построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ №55 Невского района в период с 14.01.2019 по 18.01.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 90 родителей (55,2 %). Результаты исследований:

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением:

1. Да, вполне или скорее да - 57,8 %
2. Затрудняюсь ответить - 40,0 %
3. Скорее нет или однозначно нет - 2,2 %

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг:

1. Да, вполне или скорее да - 93,3 %
2. Затрудняюсь ответить - 5,6 %
3. Скорее нет или однозначно нет - 1,1 %

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации?

1. Положительно или скорее положительно - 98,9 %
2. Затрудняюсь ответить - 1,1 %
3. Скорее отрицательно или отрицательно - 0 %

Удовлетворенность компетентностью работников организации?

1. Да, вполне или скорее да - 98,9 %
2. Затрудняюсь ответить - 1,1 %
3. Скорее нет или однозначно нет - 0 %

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

<p style="text-align: center;">Сильные стороны (S) (внутренние факторы)</p> <p>В ДОУ имеется значительное количество творческих педагогов, стремящихся к и саморазвитию.</p> <p>Администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации программы развития.</p> <p>Удовлетворённость родителей системой работы и традициями ДОУ.</p> <p>Преимущественно высокий уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> <p>Наличие и использование ИКТ для повышения интереса к обучению воспитателей и воспитанников.</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W) (внутренние факторы)</p> <p>Разный уровень образования воспитателей ГБДОУ; есть молодые педагоги с непрофильным образованием и маленьким опытом работы</p> <p>Внедрение профессиональных стандартов может создать психологическое напряжение у части коллектива ГБДОУ.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Некоторые педагоги испытывают трудности в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитанников, в организации, создании и развитии ППРС.</p>
<p style="text-align: center;">Возможности (O) (внешние факторы)</p> <p>После самостоятельных разработок рабочих программ педагогами повысится качество образования в ДОУ, т.к. воспитатели будут лучше понимать своих воспитанников и определять на этой основе перспективные задачи их развития.</p> <p>Возможности обогащения опыта воспитателей ДОУ инновационными идеями.</p> <p>Взаимодействие с ИМЦ Невского района.</p> <p>Возможности публикаций используя ИКТ.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Плодотворное и тесное сотрудничество с родителями воспитанников.</p>	<p style="text-align: center;">Риски (T) (внешние факторы)</p> <p>Актуальность задач привлекает многие педагогические коллективы к реализации программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач.</p> <p>Трудности в организации и развитии предметно-развивающей среды – большая плотность детей, нет отдельных спален, совмещённый физкультурно-музыкальный зал.</p> <p>В условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОУ.</p>

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада:

- Модернизация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности детей.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Оптимальный сценарий развития предполагает:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития личности ребёнка;

- улучшение состояния здоровья детей;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения;

- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей;

- участие родителей в реализации образовательной программы ГБДОУ.

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности коллектива;

- создание условий для освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.
2. Высокий уровень заболеваемости детей.
3. Переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 – подготовительный – 2020 г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов различных уровней, направленных на модернизацию до-	1. Внедрение профессиональных стандартов. 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Январь-ноябрь 2020

	школьного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Январь-декабрь 2020
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно - пространственной среды групп и кабинетов.	1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций. 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2.Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2020 г.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация мониторинга сформированности у детей 3–7 лет психических и познавательных процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1.Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2.Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2.Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2020 г. Сентябрь – декабрь 2020 г.

Этап 2 – практический II пол. 2021-2023 гг.				
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2021-2023 гг.
Обновление развивающей ППРС ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию ППРС, обеспечивающей реализацию ООП ДО. 2. Приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2021 – 2023 гг.
Этап 3 – итоговый – 2024 г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (сайт ДОУ)	Декабрь 2024 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и сов-	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Сентябрь - декабрь 2024 г.

	местной образовательной деятельности детей и педагогов			
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Новая программа развития ГБДОУ	Январь 2025 г.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уров-

ня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Аксиологические (ценностные) основы развития ребенка в ДОУ

Основные ценности определены как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активно-

сти собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДООУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДООУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ

Основные задачи ДООУ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога. Объектами программы являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
<ul style="list-style-type: none">• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в уст-

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ной и письменной форме;

- формулирование проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;

- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Миссия ГБДОУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ГБДОУ №55: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Наши педагоги – профессионалы своего дела, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования.

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

К числу постоянных имиджа относятся:

- ✓ оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- ✓ педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- ✓ качество образовательных услуг;
- ✓ связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;
- ✓ вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни.

К числу переменных имиджа можно отнести:

- ✓ содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- ✓ материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ДОУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- ✓ четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ДООУ;
- ✓ качественные образовательные услуги;
- ✓ связи с различными социальными партнерами;
- ✓ яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- ✓ система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Цель Программы - создание в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Диаграмма Ганта

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Кадровая политика» (учитель будущего)					
«Ответственное родительство» (помощь семьям имеющим детей)					
«Социальное партнерство»					
«Содружество»					
«Здоровьесберегающая среда»					

ПРОЕКТ 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА (УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО)

Проблема:	Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада
Цель:	Соответствие профессиональных компетенций работников требованиям Профессиональных стандартов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка. ✓ Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ✓ Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития профессионального мышления современного педагога детского сада; ✓ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. ✓ участия педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках.

**План мероприятий по реализации
Проекта «Кадровая политика» (учитель будущего)**

Мероприятия	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.</p>	<p>Составление плана – графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ДОО</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>
<p>Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на мероприятиях разных уровней.</p>	<p>Оформление заказа на образовательную поддержку</p>	<p>Ежегодно в течение 2020-2024 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты</p>
<p>Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ)</p>	<p>Система корпоративного обучения</p>	<p>В течение 2020-2024 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты</p>
<p>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных программ и программ инклюзивного образования дошкольников.</p>	<p>Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.</p>	<p>В течение 2020-2024 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>
<p>Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).</p>	<p>Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.</p>	<p>В течение 2020-2024 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты</p>

Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	Комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Индикаторы достижения в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Участие педагогов в апробации новых форм и методов работы с воспитанниками	50	55	60	65	70
Участие педагогов в диссеминации собственного педагогического опыта	70	75	80	85	90
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ 2. ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО (ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ).

Проблема:	<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p>
Цель:	Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. ✓ Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания. ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. ✓ Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; ✓ рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания; ✓ расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ✓ распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**План мероприятий по реализации
проекта «Ответственное родительство (помощь семьям, имеющим детей)»**

Мероприятия	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<p>Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.</p>	<p>Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы Совета родителей; совместная деятельность родителей с детьми.	Общие родительские собрания, групповые родительские собрания; совместные праздники; спортивные досуги; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; театрализованные представления с участием родителей.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Просвещение родителей	Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. Публичный отчет ГБДОУ на информационных стендах и в сети Интернет	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещения концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Специалисты
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Индикаторы достижения в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе ДОУ	40	50	60	70	80
Расширение сетевого взаимодействия	40	45	50	55	60
Рост числа родителей готовых к распространению положительного опыта воспитания детей в семье	60	65	70	75	80

ПРОЕКТ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<p>Проблема:</p>	<p>Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. ✓ Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; ✓ Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки. ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников. ✓ Формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.
<p>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; ✓ обеспечение преемственности между детским садом и школой.

План мероприятий по реализации Проекта «Социальное партнерство»

Мероприятия	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)			
Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)			
ГБОУ СОШ № 345 Невского района Санкт-Петербурга	экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
ГБДОУ МО «Обуховский» Невского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках социального партнерства ГБДОУ Невского района»	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
СПб ГБУ «Невская ЦБС» библиотека №11	экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, конкурсов, выставок.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

СПб ГБОУ ДОД детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова.	Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Детское поликлиническое отделение №6 Городской поликлиники №73 Невского района Санкт-Петербурга	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	индивидуальные и групповые консультации психолога для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми; индивидуальный прием, психологическое консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания; тематические выступления на родительских собраниях; помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута и др.; экстренная психологическая помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Индикаторы достижения в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Расширение партнерских отношений с организациями науки и образования	80	85	90	95	100
Расширение партнерских отношений с организациями культуры	60	65	70	75	80
Расширение партнерских отношений с организациями, оказывающими психолого-педагогическую поддержку	50	55	60	65	70

ПРОЕКТ 4. СОДРУЖЕСТВО

Проблема:	Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.
Цель:	Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников. 2. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. ✓ Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. ✓ Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей. ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

План мероприятий по реализации Проекта «Содружество»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
Неделя толерантности	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги
Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе комплексно-тематического планирования.	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Родительская общественность
Подбор дидактического демонстрационного материала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного поведения	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (ЛДТЮ, библиотека)	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Индикаторы достижения в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Создание электронно-методической медиатеки по воспитанию толерантности у дошкольников	70	75	80	85	90
Совершенствование системы работы по воспитанию толерантности на основе комплексно-тематического планирования	70	75	80	85	90
Привлечение ко взаимодействию потенциально заинтересованных партнеров (ЛДТЮ, библиотека)	50	55	60	65	70

ПРОЕКТ 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

Проблема:	Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.
Цель:	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом. 2. Повышение оздоровительной грамотности родителей. 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались» и т.д. ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и помощь по проблемам молодой семьи. ✓ Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

План мероприятий по реализации Проекта «Здоровьесберегающая среда»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего
Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Участие в районных конкурсах	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

Организация совместных с родителями досугов	В течение 2020-2024 гг.	Инструктор по физической культуре
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	В течение 2020-2024 гг.	Педагоги
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, консультации) по различным темам. Развитие разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	В течение 2020-2024 гг.	Заместитель заведующего Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Установление содержательных связей - с ДОО города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Пополнение материалов в разделе «Охрана здоровья» на сайте ГБДОУ	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающей среды	В течение 2020-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего

Индикаторы проекта

Наименование индикатора	Индикаторы достижения в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	60	70	80	90	100
Положительная динамика уменьшения среднего показателя заболеваемости детей	40	35	30	25	20
Наличие информационных стендов для родителей по здоровьесбережению детей	80	85	90	95	100

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ООП ДО	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)	1 Участие ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) 2 Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	60	70	80	90	100
		2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом	60	70	80	90	100

Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для реализации ОП	45	57	70	85	95
	2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования ЭОР.	2.Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в проф. деятельности	65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	1 Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	1.Пополнение спортивного оборудования и инвентаря	65	70	80	90	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
		2.Выполнение натуральных норм питания	90	100	100	100	100
		3.Уменьшение количества дней, пропущенных по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	95

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

– успешное освоение образовательной программы ГБДОУ.

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей;

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

– включение детей в творческое самовыражение;

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию;

- создание системы оценки качества результатов деятельности;

- участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

- ориентация детей и педагогов на успех.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический и Управляющий советы ГБДОУ детского сада № 55 Невского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте детского сада в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы развития обеспечивается за счет источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания

Распределение бюджетных средств.

Объект финансирования	Бюджетные средства				
	Сумма (руб.) 2020 г.	Сумма (руб.) 2021 г.	Сумма (руб.) 2022 г.	Сумма (руб.) 2023 г.	Сумма (руб.) 2024 г.
Реализация государственного задания	28 669 824,37	29 816 617,34	31 009 282,03	32 249 653,31	33 539 639,44

В документе

продумеровано, прошито и скреплено печатью
59 (пятидесяти девять) листов.

Заведующий ГДОУ детским садом № 55

Невского района Санкт-Петербурга

Т.Ю. Афанасьева



Заместитель главы администрации
Невского района